

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [mfmonette-college-st-paul-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/e5da467e6327e770c55e2e15)

<https://www.cadre21.org/membres/e5da467e6327e770c55e2e15>

Date d'obtention : 2026-03-10 23:44:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Plusieurs notions syntaxiques se clarifient à la suite de cette formation. Tout d'abord, j'ai eu besoin d'un rappel pour les notions de phrase graphique et phrase syntaxique. Ensuite, j'ai pu réviser les différentes façons de jumeler des phrases syntaxiques (ex. coordonnées, juxtaposées, subordonnées).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de davantage utiliser ces termes lors de la rétroaction sur la syntaxe (phrases écrites par les élèves dans leurs productions écrites).

J'aimerais aussi prévoir des activités de manipulations de bandelettes pour faire vivre des activités de manipulation aux élèves que je rencontrerai en sous-groupes de besoins (syntaxe). Je planifie également d'utiliser quelques paragraphes proposés dans le matériel à télécharger pour que les élèves ajoutent et justifient l'emploi de la virgule.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe un impact positif sur l'engagement des élèves. Tout d'abord, ils aiment manipuler pour apprendre (même les plus vieux).

Aussi, les activités proposées rendent les notions de syntaxe plus concrètes pour les élèves.

Finalement, je pense qu'ils seront engagés dans la tâche lorsque nous ferons les mêmes activités, mais à partir de leurs propres phrases.