

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [pelletiermev-csfl-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/c000523f8882b46dee7db1b0)

<https://www.cadre21.org/membres/c000523f8882b46dee7db1b0>

Date d'obtention : 2026-03-10 16:38:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation clarifie la différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. La phrase graphique est définie par la ponctuation : elle commence par une majuscule et se termine par un point. La phrase syntaxique, elle, est définie par sa structure grammaticale, organisée autour d'un sujet, d'un prédicat et, au besoin, d'un complément de phrase (CP).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte d'abord utiliser l'activité de manipulation avec des cartons pour que les élèves reconstruisent des phrases et distinguent la phrase syntaxique (sujet, prédicat et complément de phrase) de la phrase graphique. Ensuite, dans leurs propres textes, les élèves pourront surligner le sujet, le prédicat et le complément de phrase afin de vérifier la structure de leurs phrases et mieux comprendre l'usage de la ponctuation pour délimiter les phrases graphiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette formation devrait avoir un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation. En secondaire 2, c'est un critère qui est généralement moins bien réussi dans ma classe, donc je souhaite mieux outiller les élèves pour comprendre la structure de la phrase syntaxique (sujet, prédicat et complément de phrase) et son lien avec la phrase graphique et la ponctuation. Ces stratégies devraient aussi favoriser l'engagement des élèves, notamment grâce aux activités de manipulation et à l'analyse de leurs propres phrases, tout en les préparant davantage à l'examen ministériel.