

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : roxane-allard-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/83b4316306a9ca208b03cfae>

Date d'obtention : 2026-03-10 15:16:22

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, certaines notions syntaxiques deviennent plus claires. D'abord, j'ai mieux compris que lorsqu'un complément de phrase (CP) est placé devant le sujet, il doit être suivi d'une virgule. Cette virgule permet de bien séparer le complément du reste de la phrase. J'ai également compris que la conjonction « et » peut relier deux phrases syntaxiques sans qu'il soit nécessaire d'ajouter un autre signe de ponctuation entre elles. Finalement, la formation a mentionné que l'on met un point lorsque l'on arrive à la fin d'une phrase graphique, c'est-à-dire lorsque la phrase syntaxique est terminée. Cela permet de marquer clairement la fin de l'idée dans la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je souhaite réinvestir les contenus de la formation en utilisant des démarches d'analyse de la phrase et l'activité de ponctuation négociée avec les élèves. D'abord, pour analyser les constituants d'une phrase syntaxique, je vais utiliser la méthode 1-2-3-4. Je pourrais afficher les étapes dans la classe et les rappeler régulièrement aux élèves, puisqu'elles sont très importantes. Étape 1 : souligner chaque verbe conjugué (utiliser l'encadrement ne...pas) Étape 2 : Encercler le sujet encadrer à chaque phrase syntaxique. (Utiliser l'encadrement c'est qui) Étape 3 : Je mets les compléments de phrase entre parenthèse (s'il y en a) (utiliser l'effacement, ou le déplacement) Étape 4 : Encadrer chaque verbe conjuguées avec ce qu'il reste : c'est le prédicat. Ensuite, je souhaite réaliser l'activité de ponctuation négociée. Je pourrais donner aux élèves un texte qui ne contient aucune ponctuation et leur demander de la ponctuer comme ils le pensent. Par la suite, il y aurait une mise en commun des hypothèses où chaque élève partageraient les signes de ponctuation qu'ils ont choisis et nous les écrivions au tableau en grand groupe. Les élèves devraient justifier les majuscules et la ponctuation de fin de phrase graphique en s'appuyant sur les fonctions de la phrase syntaxique (sujet, prédicat, CP) et sur la démarche 1-2-3-4. Ils pourraient également utiliser les manipulations syntaxiques pour identifier chacune des fonctions. Si une phrase graphique contient plus d'une phrase syntaxique, les élèves devront identifier chacune d'elles ainsi que le mot ou le signe utilisé pour les relier. Les élèves devront aussi justifier chaque virgule. Finalement, si un cas de ponctuation aura suscité plus de discussions grammaticales, nous pourrions en discuter ensemble et le noter dans leur cahier. Cela permettra de garder une trace des apprentissages importants. Donc, oui je compte utiliser les outils, les documents et les activités de cette formation sur la ponctuation. Je compte également utiliser beaucoup de gestes didactiques des enseignantes qui ont été montrés dans les vidéos. Par exemple de toujours être ouverte pour des questions et toujours valider la réponse des élèves en leur demandant pourquoi il croit cela. Il sera aussi important de faire beaucoup de retours en grand groupe et de toujours encourager les élèves à participer.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves. En utilisant une démarche structurée, comme la méthode 1-2-3-4 pour analyser les phrases syntaxiques, les élèves pourront mieux comprendre la structure des phrases. Cela devrait les aider à identifier plus facilement le sujet, le prédicat et les compléments de phrases, ce qui facilitera aussi l'utilisation adéquate de la ponctuation. Je pense également que les élèves comprendront mieux pourquoi on utilise certains signes de ponctuation, comme la virgule ou le point, puisqu'ils devront justifier à partir de l'analyse de la phrase et des manipulations syntaxiques. Cela devrait favoriser une compréhension plus profonde plutôt qu'un simple apprentissage par mémorisation. De plus, les activités proposées dans la formation, comme la ponctuation négociée pourraient augmenter l'engagement des élèves, puisqu'ils devront réfléchir, poser des hypothèses, et travailler avec leurs pairs. Ce type d'activité interactif rend les élèves plus actifs dans leurs apprentissages et donc, plus motivés. Ainsi, j'anticipe que cette approche permette aux élèves de mieux comprendre la ponctuation, tout en étant engagés et impliqués dans leurs apprentissages.