

Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur



### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [marie-soleil-matteau-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/04907ba5040a0f7af6bb08e8>

Date d'obtention : 2026-03-09 22:31:11

## Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

### 1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je trouve que les démarches offertes sur la ponctuation favorise la compréhension chez l'élève sur comment et quand utiliser la virgule. Elle permet aussi de rappeler qu'il est important de faire des manipulations syntaxiques jusqu'au bout pour pouvoir bien identifier les constituants de la phrase et de ne pas seulement se fier à la virgule. Par exemple, le CP peut être à la fin d'une phrase et ne prendra alors pas de virgule avant. Ces notions syntaxiques nous permettent aussi de constater que la virgule dans la phrase ou la coordination apporte un sens à la phrase.

### 2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup aimé l'exercice sans ponctuation où les élèves devaient seul et ensuite en grand groupe et que l'enseignante veut savoir toute les hypothèses des élèves sur où mettre la ponctuation dans les phrases. Elle les amènent aussi à raisonner et expliquer pourquoi ils ont mis cette ponctuation pour soutenir la compréhension et pouvoir enrichir sur se qu'ils disent où leur faire réaliser que ça ne fonctionne pas. Le fait aussi que l'élève explique pourquoi il a mis cette réponse permet de voir la compréhension des élèves. Les élèves étaient très engager parce qu'ils voyaient l'exercice comme une situation de problème qu'ils devaient résoudre.

### 3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je trouve que la façon que l'atelier est segmenté facilite la motivation et l'engagement dans l'apprentissage de la syntaxe et la ponctuation chez l'élève. Le fait d'y aller étape par étape facilite la compréhension et lorsque l'élève fait des liens entre les étapes et comprends l'utilité de celle-ci il est plus motivé à essayer de comprendre. J'ai beaucoup aimé l'enseignante qui posait des questions pour vraiment faire justifier l'élève dans sa réponse et qui prenait l'aide des élèves pour être capable de trouver pourquoi il y a une virgule ou un point. C'est une manière d'enseigner que j'aimerais aussi mettre en place dans mon enseignement pour favoriser la compréhension de mon groupe.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

