

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : felix-heroux-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/311f057c334efc564d32d9d3>

Date d'obtention : 2026-03-09 20:57:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'arrive mieux à distinguer la phrase graphique de la phrase syntaxique, donc ce qui les compose et les différencie, comme quoi la phrase syntaxique doit obligatoirement comporter un sujet et un prédicat auquel nous pouvons ajouter des compléments de phrases ou pas, tandis que la phrase graphique ne doit comporter qu'une majuscule et un point pour être considéré comme une phrase. Aussi, les concepts de "Juxtaposition", "Subordination" et "Coordination" étaient loins dans ma tête. Il était donc intéressant de réapprendre que ceux-ci permettaient de relier deux phrases différentes, comment les identifier et mieux comprendre leurs fonctions.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Premièrement, je commencerais avec une activité pour activer les connaissances de mes élèves pour qu'ils soient mieux disposés à apprendre de nouvelles notions ou utiliser celles déjà acquises par le passé. Ensuite, je les laisserais discuter sur le sujet grâce à des questions préalablement choisies qui permettraient la discussion entre eux. Par exemple, je leur demanderais de me nommer ce qu'ils connaissent déjà des deux types de phrases et les distinctions entre les deux. Par la suite, je leur enseignerai les notions nécessaires à la réalisation de l'activité, je leur expliquerai donc ce qu'est une phrase graphique et syntaxique, ainsi que les principes de subordination, juxtaposition et coordination. Ils seront donc en mesure d'identifier celles-ci et les moyens pour les relier. J'effectuerai donc un retour avec eux pour voir leur progression quant aux apprentissages et je pourrai donc ajuster le contenu de mes prochaines leçons sur la matière en prenant compte du niveau de compréhension du groupe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Tout dépendant de quelle manière est amené cette matière, l'engagement de l'élève sera affecté positivement ou négativement. Donc, si je suis bien préparé, que je connais bien la matière à enseigner, que j'ai pris en compte les notions déjà acquises par les élèves et que mon activité est stimulante, je crois que l'impact sera positif. Pour ce faire, il est important que je sois clair et précis dans mes explications, donc le moins de consignes possible et le plus de précision possible. Je dois avoir planifié mon activité, de manière à ce que le moins de temps soit perdu, tout en veillant à ne pas dépasser sur ma plage horaire. Je dois aussi m'assurer que mes élèves ont les bases pour comprendre la nouvelle matière et sont disposés à apprendre. Mon activité se doit aussi d'être stimulante pour augmenter l'engagement des élèves ainsi que leur plaisir à apprendre. Les apprentissages dépendent de la façon que l'enseignant l'amène, donc dans le cas où je serais préparé et confiant, les élèves seront beaucoup plus engagés dans l'apprentissage de ces notions et pourront beaucoup mieux l'assimiler.