

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [juliane-sigmen-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e52fd7f85e8cd2c483ab9ed6>

Date d'obtention : 2026-03-09 20:31:56

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la méthode 1-2-3-4 est vraiment plus claire. Elle me permet de mieux comprendre comment bien analyser les phrases et comment cette analyse aide les élèves à trouver la ponctuation appropriée. Je comprends mieux comment les élèves peuvent l'utiliser pour réfléchir à la syntaxe des phrases et je serai plus en mesure de les accompagner lors des discussions.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il est évident que la formation m'aidera dans l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation. J'envisage d'instaurer la méthode 1-2-3-4 dans ma classe, car je trouve qu'elle permet vraiment de décortiquer la phrase de façon visuelle pour les élèves. Les étapes de résolution sont logiques et rendent l'analyse plus accessible. Si l'élève applique correctement les manipulations syntaxiques, il a peu de chances se tromper. De plus, je trouve très intéressant l'exercice où la ponctuation est retirée du texte, particulièrement la discussion qui suit l'activité. En effet, cela permet de voir le raisonnement et la compréhension des élèves de manière générale et de les amener à réfléchir davantage à la structure des phrases et à la ponctuation. Il s'agit définitivement d'un exercice que j'aimerais mettre en place dans ma classe si l'occasion se présente.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves puisqu'il s'agit d'une manière différente d'aborder ces notions qui amène vraiment la réflexion. Ils pourront mieux comprendre les effets bénéfiques que ces stratégies ont sur la syntaxe et la ponctuation. Je suis convaincue que l'on est plus motivé lorsqu'on comprend la raison derrière la méthode que l'on doit appliquer. Ainsi, en amenant les élèves à réfléchir à ces notions, ils comprendront l'importance d'une syntaxe et d'une ponctuation appropriées. De plus, je pourrai leur faire comprendre que ces connaissances peuvent être bénéfiques autant lors de l'écriture de textes que lors de la lecture, notamment lorsqu'ils sont confrontés à des phrases plus longues.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

