

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ddb88a6e0e6147e5454d782c>

Date d'obtention : 2026-03-09 14:07:46

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'importance de connaître les constituants de la phrase pour pouvoir la ponctuer adéquatement. Il faut connaître les types de phrases, les groupes syntaxiques, les fonctions syntaxiques, etc. Nous devons nous poser des questions et faire les manipulations syntaxiques pour pouvoir comprendre et bien ponctuer la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'utiliserais la méthode 1-2-3-4 avec l'affiche offerte dans les documents. Elle explique bien et permet un bon visuel. Lors des activités de ponctuation et de phrase du jour, je pourrais demander aux élèves de se fier à cette affiche pour suivre les étapes de façon individuelle. Nous pourrions par la suite, revenir en grand groupe pour échanger ce que nous avons fait, mais surtout pourquoi. Les élèves devront mentionner précisément les constituants de la phrases et les types de phrases et expliquer pourquoi et quelles manipulations syntaxiques ils ont utilisé pour arriver à cette réponse. J'envisage de mettre en œuvre cet exercice et de poser des questions ouvertes aux élèves pour ne pas leur donner les réponses, mais pour qu'ils cherchent pas eux-mêmes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que d'utiliser cette méthode permet aux élèves de participer. Aussi, en mélangeant différentes façons de travailler, je crois que les élèves sont plus attentif et n'attendent pas les réponses des autres puisqu'ils ont cherché par eux-mêmes avant. Ils ont réfléchi et suivi les étapes (1-2-3-4), avant de combiner les résultats avec le reste de la classe et de partager leurs idées et leurs hypothèses.