

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [koralie-gaboury-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/bef4eb3fef5569613cd84e60>

Date d'obtention : 2026-03-07 16:42:31

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Rappel sur la phrase graphique et syntaxique.

Les constituants de la phrase syntaxique (sujet, prédit et compléments de phrases) et la Méthode 1-2-3-4 pour les repérer dans une phrase.

Placer les ponctuations aux bons endroits dans un texte.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais faire faire des exercices dans lesquels les élèves devront aller placer les ponctuations aux bons endroits. Nous ferons un retour en grand groupe pour comprendre pourquoi les élèves ont mis cela. Je leur ferai aussi travailler la méthode 1-2-3-4 à l'aide d'exercices sur lesquelles ils devront trouver où se trouvent le sujet, le prédicat et le complément de phrase. Les élèves devront être capables de me dire pourquoi. Ils pourront en discuter en équipe afin d'interagir ensemble et ensuite nous corrigerons.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, j'ai compris l'importance de ne pas seulement fournir un corrigé et un enseignement magistral aux élèves. En effet, je vais m'assurer de faire des discussions et des réflexions avec eux pour qu'ils retiennent bien l'information et qu'ils soient en mesure de la réutiliser lorsqu'ils écrivent des phrases. De plus, lorsque les élèves sont mis en action dans des travaux d'équipe et des discussions de groupe, c'est plus facile d'avoir de l'attention et un engagement de leur part.