

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/15fe5b78f10b0499c96399ba>

Date d'obtention : 2026-03-03 14:25:55

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La partie la plus parlante pour moi a été la section « Faire justifier la ponctuation » en raison des questions de relance suggérées.

\*\*\*Dans nos cahiers d'exercices en 5e année, le complément de phrase est présenté comme répondant à l'une des questions suivantes : Où? Quand? Pourquoi? À cause de quoi?. Est-il pertinent de se servir de cet aspect au moment d'identifier le ou les CP dans une phrase au même titre que les manipulations « Peux-tu l'effacer? » ou « Peux-tu le déplacer »?

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Après deux modules, j'en comprends que la puissance de ces activités repose sur les moments d'échange et d'analyse en grand groupe. Je crois qu'une activité comme celle montrée dans les vidéos équivaut à plusieurs pages de mon cahier d'exercices.

Serait-il plus significatif pour les élèves de travailler à partir de parties morcelées de leurs écrits en guise d'exercice?

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Considérant que les élèves seront exposés à de nombreuses réflexions/discussions les amenant à construire/solidifier leur compréhension de la syntaxe et de la ponctuation, l'impact ne peut être que positif. En fait, dans un scénario optimal, je crois que leur sentiment de compétence en écriture ne pourra être qu'à la hausse puisqu'ils auront le sentiment d'être dans un contrôle « conscient » de leurs écrits et non « instinctif », et ce, en ce qui a trait à la syntaxe et la ponctuation.