

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [julie-belec-cssda-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/860b2151743ca8bfdfd7f0e2>

Date d'obtention : 2026-03-03 13:56:31

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Dans cette partie, on clarifie ce qu'est une phrase. On y parle des constituants obligatoires qui sont le Sujet et le Prédicat. On y parle également du constituant facultatif: le Complément de phrase. On y découvre également les concepts de phrase graphique et phrase syntaxique. À l'aide des vidéos présentés, on remarque de quelle façon les élèves peuvent, en manipulant des cartons, découvrir ces concepts afin qu'ils puissent comprendre ce qu'est une phrase syntaxique simple et élaborée. On remarque également qu'en questionnant les élèves, l'enseignante joue un rôle de guide pour les élèves dans leur découverte.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis conseillère pédagogique et j'accompagne plusieurs milieux en écriture. Avec chacun d'eux, nous en sommes venus à nous questionner sur les pratiques de l'enseignement de la syntaxe et la ponctuation. Je fais cette formation afin d'être en mesure de bien accompagner les équipes enseignantes dans la mise en œuvre de pratiques efficaces en enseignement de la syntaxe et de la ponctuation tout en les encourageant à s'inscrire à l'autoformation afin d'approfondir leurs connaissances à ce sujet.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Depuis que j'accompagne les équipes enseignantes, plusieurs me nomment voir une différence alors qu'ils mettent en place des pratiques efficaces pour l'enseignement de la syntaxe. Selon eux, les élèves réfléchissent plus lorsqu'ils écrivent des phrases lors d'activités décontextualisées. Le nœud reste le transfert des apprentissages dans des contextes authentiques. J'espère, en poursuivant cette autoformation, avoir plus d'outils pour accompagner ces équipes.