

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [tremblay-christine-cssla-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/395da55e164acf7d27f7d521)

<https://www.cadre21.org/membres/395da55e164acf7d27f7d521>

Date d'obtention : 2026-03-02 16:38:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'ai démêlée des termes souvent entendus, mais jamais vraiment compris. En effet, phrase graphique et phrase syntaxique sont maintenant plus clair pour moi. Je crois que dire à mes élèves une phrase = une idée n'est pas la meilleure façon de les aider à construire de belles phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais faire vivre l'activité des cartons de couleurs dans les enveloppes à mes élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'ai beaucoup d'élèves qui ont de la difficulté à structurer leur phrase. J'espère qu'à la suite de cette activité, ils comprendront en premier lieu ce qu'est la phrase pour ensuite être capable d'en composer.