

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [alexia-dery-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/383b8055bc48172db0e8ec77>

Date d'obtention : 2026-03-02 15:29:19

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation sur la ponctuation négociée, je remarque que plusieurs notions syntaxiques peuvent se clarifier de manière concrète pour nos élèves par la façon dont nous travaillons ses notions en classe (individuelle, en groupe). Les notions qui se clarifient sont la structure de la phrase de base que les élèves doivent distinguer le sujet, prédicat et le complément de phrase. Ils doivent comprendre où placer les virgules et les points. Ils doivent comprendre que la ponctuation est liée à l'organisation des constituants. La formation permet de mieux comprendre les relations entre les phrases. Les élèves clarifient la différence entre les phrases de coordination et de subordination, par exemple en trouvant les conjonctions. La réflexion collective aide à comprendre davantage des notions. La formation aide à la compréhension de l'organisation syntaxique des phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en oeuvre les contenus de la formation par le fait d'enseigner la ponctuation comme un élément lié à la structure syntaxique plutôt comme une règle. Je souhaiterais intégrer des activités de ponctuation en groupe afin d'amener mes élèves à justifier leurs choix en prenant le vocabulaire grammatical. Je voudrais être une personne-ressource, plutôt qu'être dans de l'accompagnement pour mes élèves en les questionnant et en les aidant à mettre en pratique les manipulations syntaxiques (déplacement, effacement, remplacement), plutôt qu'être assis à mon bureau et de les corriger sans explications. Finalement, la phrase que je retiens de la formation: En effet, une enseignante qui donnerait en exercices les différentes activités, puis fournirait un corrigé ou des explications de manière magistrale passerait à côté du potentiel de discussion et de réflexion qui font en sorte que les élèves intègrent les savoirs et les démarches et, ultimement, peuvent les réinvestir en contexte d'écriture. Je voudrais travailler ma pratique enseignante à partir de l'image (15 gestes didactiques pour enseigner la syntaxe et la ponctuation).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je m'attends à ce que mes élèves comprennent mieux comment les phrases sont construites. En discutant de leurs choix de ponctuation, mes élèves devront réfléchir aux groupes de la phrase (sujet, prédicat et complément de phrase). Je veux que mes élèves comprennent que la ponctuation n'est pas une règle à savoir par coeur ou à mémoriser, mais bien qu'elle sert à organiser du sens être leurs idées. Je souhaiterais qu'ils deviennent plus autonomes en révision, puisqu'il connaîtrait le code de correction de la classe. Ils apprendraient à se poser des questions sur la structure de leurs phrases. Pour l'engagement, le fait d'argumenter en groupe devrait augmenter leur participation davantage que de travailler dans un livre. Les élèves seront plus actifs, car ils auront à expliquer leurs choix et à défendre leurs idées en groupe, ce qui permettrait de rendre l'apprentissage plus dynamique et motivant pour tous.