

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [roxanne-turcotte1-csstl-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/a1d83f90ac5ad616e7982b81)

<https://www.cadre21.org/membres/a1d83f90ac5ad616e7982b81>

Date d'obtention : 2026-03-02 15:25:31

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends que la phrase graphique est l'unité délimitée par une majuscule et un point, tandis que la phrase syntaxique est l'unité de sens structurée autour d'un verbe conjugué. Cette distinction permet de mieux analyser les productions d'élèves et de comprendre l'origine de certaines erreurs de segmentation ou de ponctuation. La formation éclaire le fait que la délimitation correcte des phrases dépend d'abord de la structure syntaxique et non de conventions graphiques arbitraires. La ponctuation devient alors un outil au service de la syntaxe.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis orthophoniste en milieu scolaire. J'envisage mettre en oeuvre les contenus de la formation en collaboration avec les enseignantes de mon milieu. Je considère être présente en soutien lors de l'activité exploratoire particulièrement auprès des élèves présentant un TDL puisque ces derniers ne peuvent pas s'appuyer sur la phrase orale pour déterminer si une structure syntaxique a du sens ou non. Je souhaite également jouer un rôle dans l'enseignement du vocabulaire relié aux activités car je comprends l'importance d'avoir un vocabulaire commun afin de comprendre et réaliser les différents modules.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique permettra aux élèves de mieux comprendre ce qu'est une phrase, c'est-à-dire une unité organisée autour d'un verbe conjugué. Cette clarification contribuera à réduire les erreurs fréquentes telles que : les phrases sans verbe et les enchaînements trop longs sans ponctuation pertinente.

Les élèves auront ainsi des repères plus solides pour construire des phrases complètes et cohérentes. De plus, avec des critères de phrase plus explicites et plus stables, les élèves seront davantage capables :

de relire leurs propres textes, de corriger leurs erreurs de segmentation et de ponctuation et ainsi améliorer la qualité de leurs productions. Ils seront donc plus autonome dans leur processus de correction.