

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : Lemoine Virginie

<https://www.cadre21.org/membres/376c00e4e5ae8c488e7573c9>

Date d'obtention : 2026-02-28 01:04:25

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre phrase syntaxique et phrase graphique. Il reste cependant quelques notions floues pour moi :

-Étant donné que la phrase syntaxique contient obligatoirement un sujet et un prédicat, qu'en est-il des phrases exclamatives (comme soulève un élève dans une des vidéos). Ce type de phrase est-elle syntaxique ou non ?

-Deuxièmement existe-t-il autre chose en grammaire qui est syntaxique ? J'aurais eu tendance à parler de la syntaxe de la phrase qui diffère en fonction de sa construction. Mais si on utilise un adjectif (syntaxique) c'est qu'on suppose que d'autres éléments grammaticaux peuvent être syntaxique. Dans ce cas, je me demande lesquels.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

aime beaucoup l'activité proposée, elle complète bien le code de correction et la méthode (Beaudoin, 2019) que nous utilisons dans mon école. Étant donné que je suis avec des 3e année, j'aimerais l'adapter et la simplifier pour l'intégrer dans ma planification.

Beaudoin, J. (2019). Comment écrire des mammoth de belles phrases avec des mammoth de beaux mots (Le petit écrivain). Le petit écrivain.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La manipulation va être très appréciée des élèves c'est sûr ! Elle va aussi les aider à mieux comprendre la composition d'une phrase. Je pense qu'en mettant cette activité avant la méthode qu'on utilise, ça fera une bonne amorce pour différencier les composantes d'une phrase.