

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [marie-christine-drolet-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/3f651787a950e21c524407b1>

Date d'obtention : 2026-02-23 18:27:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique et la façon de l'enseigner aux élèves. La phrase graphique est une phrase contenant un sujet, un prédicat et un complément de phrase (facultatif), mais elle peut contenir plus d'une phrase syntaxique. Un complément de phrase appartient à une seule phrase syntaxique à l'intérieur d'une phrase graphique. La définition d'une phrase et comment utiliser différents outils, afin d'amener les élèves à réfléchir sur les constituants de la phrase. De plus, l'importance de nommer que le complément de phrase est entre le sujet et le prédicat et non de situer les éléments en fonction du début, milieu et fin. L'importance d'utiliser les manipulations syntaxiques, afin d'être en mesure d'expliquer son choix dans une réponse et permet de valider également la réponse trouvée. Par exemple pour trouver le sujet dans une phrase, on utilise la pronominalisation et l'encadrement par c'est qui ou ce sont qui. Le sujet ne s'efface pas. Pour le prédicat, il faut être en mesure de repérer le verbe et ses expansions. Alors que pour le complément de phrase, on utilisera le déplacement, le dédoublement et cela se passe ainsi que l'effacement.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je crois que l'utilisation de matériel comme on peut le voir dans les vidéos peut être intéressante comme l'utilisation de cartons de couleurs différentes, afin de repérer le sujet et le prédicat dans une phrase. De plus, l'ajout d'un autre carton de couleur pour ajouter les conjonctions qui permettent de relier deux phrases syntaxiques dans une phrase graphique. La manipulation du matériel par les élèves les aide à intégrer les éléments d'apprentissage et à se questionner sur la bonne façon de s'y prendre pour trouver la réponse (manipulations). De plus, dans les vidéos on peut voir les enseignantes s'être préparées en utilisant du matériel pédagogique mis à leur disposition. Donc, en continuant la formation continue et en allant chercher des outils supplémentaires, cela aide à diversifier la façon d'enseigner un même concept. Il est également important, comme le dit une enseignante dans une vidéo, d'utiliser un langage approprié afin de modeler nos attentes face aux élèves et d'approfondir leurs connaissances.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Une meilleure compréhension des éléments qui constituent une phrase et comment les trouver à l'intérieur d'une phrase. De plus, au niveau de la ponctuation, la description plus approfondie de ce qu'est une phrase graphique peut aider ainsi que l'utilisation des manipulations qui permettent de comprendre si on doit oui ou non mettre une virgule à un endroit. Les signes de ponctuation peuvent également être utiles aux élèves, afin que ceux-ci soient en mesure de trouver des groupes de mots à l'intérieur d'une phrase. L'utilisation de la ponctuation est utile pour indiquer le début et la fin de la phrase. Une meilleure compréhension des éléments qui constituent une phrase et comment les trouver à l'intérieur d'une phrase. De plus, au niveau de la ponctuation, la description plus approfondie de ce qu'est une phrase graphique peut aider ainsi que l'utilisation des manipulations qui permet de comprendre si on doit oui ou non mettre une virgule à un endroit. Les signes de ponctuation peuvent également être utiles aux élèves, afin que ceux-ci soient en mesure de trouver des groupes de mot à l'intérieur d'une phrase. L'utilisation de la ponctuation est utile pour indiquer le début et la fin de la phrase. Elle peut aussi aider à séparer les éléments importants à l'intérieur d'une phrase graphique comme par exemple séparer le complément de phrase. La compréhension de tous ces éléments permettra aux élèves de comprendre ce qu'est une phrase graphique, une phrase syntaxique et repérer les différents constituants de la phrase. La mise en place d'outils pédagogiques intéressants pour l'enseigner leur permettra d'intégrer les apprentissages plus facilement et qu'ils se sentent faire partie de leur processus d'apprentissage.