

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/5d4eeea3ced155e8791ccfb0>

Date d'obtention : 2026-02-22 21:27:10

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Comprendre ce qu'est réellement une phrase transforme profondément ma manière d'enseigner la grammaire. Avant la formation, je constatais que plusieurs élèves associaient la phrase uniquement à une majuscule et à un point. Or, la formation m'a permis de recentrer mon enseignement sur la structure syntaxique : une phrase est avant tout une organisation autour d'un sujet et d'un prédicat.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Cette prise de conscience des notions syntaxiques change mon approche pédagogique. Je ne me limiterai plus à corriger la ponctuation ; j'accompagnerai les élèves à analyser la structure interne de leurs phrases, à manipuler les groupes syntaxiques et à comprendre le rôle de chaque constituant. Les manipulations (déplacement, effacement, remplacement) deviennent des outils de réflexion plutôt que de simples exercices mécaniques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, il est certain que mon enseignement de la phrase ne visera plus seulement la conformité grammaticale, mais le développement d'une pensée structurée. En effet, en comprenant comment une phrase est construite, l'élève apprend à organiser sa pensée, à préciser son intention et à mieux communiquer. La grammaire devient alors un levier au service du sens et non une accumulation de règles à mémoriser.