

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [chloe-gagnon2-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/fc38f685008fe86f962ed6e6>

Date d'obtention : 2026-02-22 15:55:35

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

On clarifie la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. On clarifie la construction de la phrase syntaxique à l'aide du sujet, du prédicat et du complément de phrase, ainsi que les manipulations syntaxiques qu'on peut appliquer pour les reconnaître, comme encadrer le sujet par « c'est... qui » ou déplacer le complément de phrase. La ponctuation qui accompagne le complément de phrase selon sa position dans la phrase est également expliqué. On clarifie aussi qu'il peut y avoir plus d'une phrase syntaxique dans une phrase graphique (qui comporte une majuscule au début et un point à la fin). Ces phrases peuvent être liées par une conjonction, une juxtaposition ou un pronom relatif. On analyse les phrases pour comprendre pourquoi et comment on peut lier les idées en observant les classes de mots, les groupes, les types de phrases et les manipulations possibles.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

C'est important de faire un retour sur les connaissances antérieures des élèves de la syntaxe et de la ponctuation avant de les mettre en action pour assurer une bonne compréhension des notions qui seront enseignées. On peut poser des questions pour guider les élèves à expliquer les notions de phrases graphiques et de phrases syntaxiques. Il faut laisser le temps aux élèves de réfléchir et solliciter la participation de plusieurs élèves pour qu'ils s'entraident à répondre à la même question. Je vais analyser les phrases graphiques qui sont plus complexes avec les élèves. Je vais leur poser des questions pour les aider à analyser la construction de la phrase graphique, qui comporte plusieurs phrases syntaxiques, et la manière dont les idées ont été combinées. Je vais leur demander une réponse, mais aussi un raisonnement qui l'explique. Ça peut être une explication ou une preuve à l'aide de manipulations syntaxiques. Je vais guider leurs réponses au besoin en expliquant mon propre raisonnement. Je vais vous poser une série de questions, graduellement plus difficiles. Donc, je vais commencer par guider les élèves pour qu'ils nomment une notion grammaticale. Ensuite, je vais leur demander de m'expliquer la notion et de me nommer une façon de prouver ce qu'ils viennent d'expliquer pour m'assurer qu'ils ont la bonne compréhension. Je vais noter dans la phrase qui est analysée tout ce qui est nommé par les élèves et moi. Je peux également enseigner quoi faire lorsqu'on a des questionnements, dans quel outil ils peuvent aller chercher des réponses (dictionnaire) ou quelle manipulation ils peuvent faire. Je ferai un retour en grand groupe de l'activité en demandant aux élèves de m'expliquer les notions dans leurs propres mots. Ensuite, je vais moi-même résumer les points abordés pendant l'activité.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, je pourrai faire des activités plus enrichissantes avec mes élèves sur la syntaxe et de la ponctuation. Cela leur permettra de créer des phrases plus riches et plus complexes et de mieux exprimer leurs idées en situation d'écriture. En analysant la phrase d'un élève, ça augmente leur engagement, puisqu'ils sont mis en valeur, ça personnalise la leçon. De plus, en analysant la phrase en grand groupe, les élèves sont plus engagés, car ça leur demande de faire un effort cognitif, puisque la réponse ne leur est pas donnée. En effet, ils ont besoin d'expliquer leur raisonnement ce qui leur permet de mieux comprendre la notion. Ils ont besoin de mettre en mots leur réflexion et d'utiliser les manipulations syntaxiques, ce qui les force à avoir un raisonnement grammatical logique. De plus, lorsqu'un élève explique son raisonnement, ça donne une autre définition pour ses collègues qui pourrait être plus claire que celle de l'enseignante. Ça permet aussi à l'enseignante de préciser la notion, ce qui augmentera la compréhension des élèves. L'analyse de la phrase en grand groupe oblige donc les élèves à être engagés dans la leçon et leur fournit plusieurs explications, ce qui favorise leurs apprentissages. Grâce à cette activité, les élèves seront en mesure de créer de meilleures phrases, avec une meilleure syntaxe, dans leurs situations d'écritures.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

