

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [chloe-gagnon2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/fc38f685008fe86f962ed6e6>

Date d'obtention : 2026-02-21 22:27:12

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Dans cette formation, on clarifie les manipulations syntaxiques qu'on peut utiliser pour identifier les différents constituants de la phrase et pour avoir une bonne ponctuation dans la phrase. Les manipulations syntaxiques servent à justifier la ponctuation et à avoir une bonne syntaxe. Pour identifier un verbe conjugué, on peut l'encadrer par « ne...pas » et on peut essayer de le conjuguer à un autre temps. Pour identifier le sujet d'une phrase syntaxique, on peut l'encadrer par « c'est... qui » ou « ce sont... qui », et on peut le remplacer par un pronom de conjugaison, comme « je » ou « il ». Pour identifier un complément de phrase, on peut utiliser l'effacement, le déplacement ou le dédoublement avec et cela se passe. En effectuant ces manipulations syntaxiques, il est ensuite possible de trouver le prédicat, puisqu'il accompagne le verbe et que ce sera les seuls mots dans la phrase qui n'auront pas encore été identifiés. On apprend comment manipuler des phrases syntaxiques et comment mettre la ponctuation dans la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais demander aux élèves de corriger un texte avec des erreurs de syntaxe et de ponctuation du mieux qu'ils peuvent. Nous ferons une mise en commun en grand groupe pour corriger le texte et expliquer le raisonnement à avoir lorsqu'on analyse les phrases pour les corriger. Je vais encourager la participation des élèves pour qu'ils donnent les réponses qu'ils ont mises sur leur feuille, mais je ne vais pas me contenter de leur réponse. En effet, je vais leur demander de m'expliquer le raisonnement qu'ils ont eu dans la correction de la syntaxe ou de la ponctuation en utilisant un langage approprié et en utilisant les manipulations syntaxiques. Je vais les accompagner dans leur raisonnement en leur posant des questions et en formulant ce qu'ils viennent de me dire d'une autre façon pour augmenter la compréhension des autres élèves. Si les élèves se trompent et que je les corrige, il est important que j'explique mon raisonnement quand je donne les réponses pour qu'ils comprennent comment on doit réfléchir pour arriver à la bonne réponse. Je peux aussi leur poser des questions pour les guider vers la bonne réflexion. Je dois laisser le temps aux élèves de réfléchir lorsque je leur pose une question avant de leur donner la réponse désirée. Je vais également inclure la ponctuation et la syntaxe dans une même leçon puisque les manipulations syntaxiques aident à avoir une bonne ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette formation va avoir un impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation des élèves parce qu'ils seront engagés cognitivement. En plus de faire un exercice, donc de se mettre en pratique, nous allons faire un raisonnement en grand groupe, donc ils devront expliquer leurs réponses. Ainsi, ils pourront participer pour essayer de comprendre et de valider leur raisonnement grammatical. Ceci les gardera engagés et rendra la leçon plus claire, puisque les élèves, accompagnés de mon aide, expliqueront d'une manière profonde leur raisonnement. En demandant aux élèves de justifier leurs réponses, ils deviendront plus conscients des manipulations syntaxiques qu'ils effectuent pour trouver la ponctuation et la syntaxe appropriée dans la phrase, ce qui augmentera leurs chances de mieux comprendre les notions. De plus, lorsque les élèves expliquent leurs raisonnements, ils le font d'une manière différente de moi, ce qui donne un autre type d'explication qui pourrait être plus claire pour leurs collègues. Alors, la participation et les discussions en grand groupe augmentent la compréhension de tous les élèves.