

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e04363105c0192d4e4c29432>

Date d'obtention : 2026-02-20 20:07:47

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les moyens pour justifier l'emploi des virgules

Les méthodes pour unir deux phrases syntaxiques (subordination, coordination et juxtaposition)

Les manipulations syntaxiques pour identifier les groupes constituants de la phrase de base (et le verbe conjugué)

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup aimé l'idée de pratiquer à plusieurs reprises (à la manière de la phrase du jour) un court texte dans lequel aucune ponctuation n'est présente. Effectivement, une des difficultés de mes élèves est de comprendre où mettre le point lorsque la phrase est complexe. Ils ont tendance à mettre le point avant la conjonction et cela entraîne des erreurs de syntaxe. En utilisant la méthode du texte sans ponctuation, je pourrais utiliser le bon métalangage lors d'une négociation collective.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que cela améliorerait les capacités de mes élèves à réviser leurs phrases dans leur texte et automatiserait peut-être leur manière de les écrire. J'aimerais également que cela permette à mes élèves pour qui le français n'est pas la première langue de simplifier leur phrase pour en faire une meilleure correction. Je dois également enseigner à ces derniers à employer les bonnes prépositions, mais très souvent, la structure de la phrase complexe n'est pas acquise. S'ils écrivent des phrases plus courtes et qu'il apprennent où mettre les points, je pourrai mieux les aider à s'interroger sur le choix des prépositions et les autres accords à faire dans les phrases. Cela me permettra aussi de relier les notions de phrases et de virgules, qui malheureusement, sont souvent travaillées en grammaire à des moments séparés dans mon année scolaire.