

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [sarah-fontaine-cssdgs-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/42e8b841a3f68094903304dc>

Date d'obtention : 2026-02-18 16:03:37

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les différents rôles de la virgule et les termes appropriés pour bien l'expliquer (pour séparer deux phrases syntaxiques, pour l'énumération dans un groupe ayant la même fonction syntaxique, pour démontrer que le CP n'est plus à sa place d'origine).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Regrouper les élèves en dyade pour qu'ils puissent échanger entre eux. Les amener à voir (et faire) les manipulations possibles et à se poser les bonnes questions. Revenir en grand groupe sur les différentes stratégies qui ont mieux fonctionnées.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Leur donner l'impression d'avoir plus de contrôle sur la manière de construire leur phrase. En utilisant les termes appropriés, avoir un langage commun et éviter les ambiguïtés, les termes flous. Donner du sens à la syntaxe.