cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à entamer une réflexion autour des stratégies à mettre en place dans son milieu, ainsi qu'à l'impact potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) sur les personnes que vous accompagnez.
ce que vous retenez de cette formation quant aux différentes stratégies à mettre en place dans son milieu ;
comment ces stratégies pourraient être intégrées à votre milieu et en quoi cela contribuerait à se préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ;
les retombées possibles de cette formation sur les personnes que vous accompagnez.

L'intelligence artificielle générative (IAG) révolutionne notre société à...

Badge attribué à : Jessica Gemme
https://www.cadre21.org/membres/f4bbabca4338e4b230ecfb87

Date d'obtention : 2026-02-17 23:36:54

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership IA 1 - Explorateur

1 - En tant que personne enseignante ou leader dans mon école, comment puis-je me préparer à enseigner avec et à propos de l'IAG ?

1. Comprendre l'IAG. Une foule de ressources sont disponibles sur Web et il est nécessaire de les explorer.
Avant d'intégrer l'IAG en classe, il est essentiel de bien la comprendre (c'est quoi, fonctionnement, forces, limites). Une foule de ressources fiables sont disponibles sur le Web (articles scientifiques, balados, webinaires, productions universitaires, guide du MEQ, etc.). Il faut donc prendre le temps d'explorer.

2. Reconnaître le potentiel pédagogique et l'IAG et tester concrètement les outils.
En plus de la théorie, il est intéressant d'expérimenter. C'est l'occasion de réfléchir à comment l'IAG peut nous soutenir dans notre pratique. Par exemple, il peut être rapide et facile de développer des exercices adaptés pour répondre à des sous-groupes de besoin notamment en classe de français.

2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je favoriser une compréhension commune de l'IA et découvrir son potentiel pédagogique ?

Je pense qu'il est important débuter par une courte formation pour établir une compréhension commune afin d'établir les bases. Ensuite, j'aurais tendance à informer le personnel et à proposer des moments d'expérimentation encadrés. L'idée est d'encourager le personnel à explorer.

3 - Quelles pourraient être les retombées de l'IAG sur les pratiques pédagogiques et quelles expériences concrètes d'utilisation de l'IAG pourrais-je élaborer ?

1. L'IAG peut générer des textes ou produire des exercices rapidement. Cela peut être un incitatif à la différenciation.
2. L'IAG, en en situation de recherche, peut développer la penser critique des jeunes les incitant à vérifier l'exactitude des informations, à repérer les fausses données, à évaluer la pertinence de la source, etc.
3. L'IAG peut fournir de la rétroaction. Or, il faut savoir que dans le système scolaire québécois, l'accès à un ordinateur n'est pas toujours simple dans les établissements scolaires.
4. L'IAG amène à revoir les pratiques évaluatives en favorisant les travaux sommatifs importants en classe. Il faut aussi voir dans quel contexte d'évaluation l'IA peut être autorisée ou non.