

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [william-richard3-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/73529ad69cc0e73220397cb4>

Date d'obtention : 2026-02-13 16:11:25

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Plusieurs notions se clarifient à la suite de cette formation. D'abord, elle permet de mieux comprendre la structure de la phrase de base, en particulier la relation entre le sujet, le prédicat et le C.P. Les activités de combinaison amènent les élèves à identifier ce qui est essentiel à la phrase et ce qui peut être ajouté, déplacer ou supprimé. Ensuite les notions liées aux groupes syntaxiques se précisent, comme les groupes du noms et ses expansions. En combinant des phrases courtes, les élèves voient clairement comment enrichir un groupe nominal. Aussi, la formation clarifie aussi le rôle des coordonnants et des subordonnants, ce qui favorise une meilleure compréhension des phrases complexes. Enfin, la pratique répétée de la manipulation de phrase contribue à une compréhension plus fine de la phrase chez les élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

D'abord, je compte intégrer des activités courtes et fréquentes de combinaison de phrases lors des périodes de français. Ces activités permettront aux élèves de manipuler la phrase afin de mieux comprendre la structure syntaxique et le rôle des différents groupes dans la phrase. Ensuite, j'utiliserai la combinaison de phrase pour enseigner la ponctuation en contexte. En combinant ou en transformant des phrases, les élèves seront amenés à réfléchir à l'usage de la virgule, du point et les autres signes de ponctuations. Je prévois aussi de faire des liens explicites avec les situations d'écriture. Les élèves seront encouragés à réinvestir les stratégies de combinaison de phrases lors de la révision de leurs textes, afin d'enrichir leurs phrases, d'améliorer la fluidité et de réduire la juxtaposition de phrases simples. Ainsi, cette approche va me permettre de différencier mon enseignement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette formation va avoir un impact positif sur l'apprentissage, car sur le plan syntaxique, les élèves vont développer une compréhension plus fine de la structure de la phrase. Grâce à l'activité de combinaison de phrase où ils seront amenés à manipuler et réfléchir sur les éléments de la phrase. Cette approche va faire en sorte que les élèves vont être en mesure de construire des phrases plus riches et mieux construites. En ce qui concerne la ponctuation, il va clairement y avoir une amélioration de l'utilisation de celle-ci, car elle va être enseignée en lien direct avec la structure de la phrase et le sens du message. Pour ce qui est de l'engagement des élèves, l'approche risque d'accroître la participation des élèves, car elle repose sur des tâches courtes et accessibles. Ce qui risque de sécuriser l'élève.