

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : Legault Melissa

<https://www.cadre21.org/membres/129179dd18f4c1412ecf724c>

Date d'obtention : 2026-02-09 15:18:00

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'utilisation du dispositif de la phrase du jour.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Intéressant de montrer aux enseignants deux aspects:

-Retour sur les notions vus précédemment (phrase syntaxique et phrase graphique) et construire sur ces notions un nouvel aspect: la ponctuation.

-Important de la justification et ce, à l'oral

Enfin, Intéressant de voir la gradation des difficultés selon différentes sources: textes d'élèves plus jeunes, littérature jeunesse et texte d'élève du niveau

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Meilleures traces de raisonnement quant à la ponctuation