

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [mabeauvais-csslaval-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/da61a867397a83c7b8768de6)

<https://www.cadre21.org/membres/da61a867397a83c7b8768de6>

Date d'obtention : 2026-02-09 14:37:54

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Le complément de phrase, ayant un verbe conjugué, est considéré comme une phrase syntaxique. Les organisateurs textuels ou marqueurs de relation ne font pas partie des CP même si on peut souvent les déplacer.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Prendre un texte d'un de mes élèves qui compose des phrases trop longues. Le projeter à l'aide de la caméra document et faire une copie du texte modifié (enlever les erreurs d'orthographe) aux autres élèves. Ensuite, les élèves doivent ajouter les signes de ponctuation en appliquant la méthode 1-2-3-4 et après, discussion collective.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

On souhaite qu'avec méthode 1-2-3-4 les élèves soient meilleurs pour ponctuer leurs textes. On prévoit une forme de désengagement si on leur demande d'appliquer cette méthode pour leur texte en entier. Il serait plus gagnant de cibler une partie du texte afin d'éviter le découragement.