

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [jamille-picard-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/d4deee56a5344b1d873afa72>

Date d'obtention : 2026-02-08 15:45:35

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, il est possible de mieux comprendre ce qu'est la ponctuation négociée. Cette démarche consiste à amener les élèves à réfléchir collectivement et à ajuster la ponctuation d'un texte dont toutes les marques ont été retirées. Pour y parvenir, il est primordial que tous les élèves maîtrisent les notions de phrase syntaxique et de phrase graphique. En effet, pour ponctuer adéquatement, la formation soutient que l'élève doit comprendre la structure de la phrase syntaxique (sujet + prédicat (+CP)) ainsi que les caractéristiques de la phrase graphique (majuscule + point final). La formation permet alors de mieux comprendre que le choix d'un signe de ponctuation est directement lié à la structure syntaxique de la phrase et à son sens. Bref, cette formation contribue à clarifier les notions de phrase syntaxique, de phrase graphique et de constituants obligatoires de la phrase, afin d'utiliser une ponctuation adéquate.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

À la suite de cette formation, j'envisage de mettre en oeuvre les contenus abordés en m'appuyant sur la méthode 1-2-3-4, soit :

- 1- Souligner le verbe conjugué, à l'aide de 2 manipulations syntaxiques : l'encadrement par « ne...pas » et la modification du temps du verbe à l'indicatif présent ou au futur simple.
- 2- Encercler le sujet du verbe, en utilisant 2 manipulations syntaxiques : l'encadrement par « c'est/ce sont...qui » et le remplacement par un pronom de conjugaison (il/elle) .
- 3- Mettre le ou les compléments de phrase entre parenthèses (s'il y a lieu), à l'aide de 3 manipulations syntaxiques : l'effacement, le déplacement et le dédoublement par « et cela se passe».
- 4- Encadrer chaque verbe conjugué avec ce qui reste = le prédicat, en validant à l'aide de 2 manipulations syntaxiques : le remplacement par le pronom « quelque chose » et le remplacement du prédicat par le verbe briller ou dormir.

Effectivement, je considère que cette méthode offre aux élèves une démarche concrète pour analyser la structure de la phrase, ce qui leur permet de mieux justifier l'utilisation de la ponctuation. Pour débiter l'activité, je commencerais par une activation des connaissances antérieures des élèves en lien avec la phrase. Par la suite, je leur demanderais d'expliquer les manipulations syntaxiques qu'ils connaissent pour repérer les constituants de la phrase, avant de leur présenter clairement la méthode 1-2-3-4. En équipe, les élèves auraient à utiliser cette démarche dans une activité de ponctuation négociée afin d'analyser les phrases syntaxiques et justifier leurs choix de ponctuation. Pour conclure, je m'assurerais de faire un retour en grand groupe pour susciter une réflexion et pour mettre de l'avant le fait que plusieurs signes de ponctuation peuvent parfois être possibles selon l'interprétation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je considère qu'il y aura un impact positif sur les apprentissages des élèves en ce qui concerne la syntaxe et la ponctuation. En effet, l'activité de la ponctuation négociée permet réellement aux apprenants de mieux comprendre la structure de la phrase et ses constituants, afin de choisir une ponctuation réfléchie et adaptée au sens qu'elle véhicule. De plus, le fait de les faire travailler en équipe, de susciter des réflexions collectives et de les amener à se questionner favorise leur engagement, puisqu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages et sont amenés à justifier leur compréhension.