

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [sarah-fontaine-cssdgs-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/42e8b841a3f68094903304dc>

Date d'obtention : 2026-02-06 17:57:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Différencier la phrase syntaxique de la phrase graphique.

Insister sur les constituants obligatoires et sur leur rôle respectif.

Comment mettre en relation des phrases syntaxiques dans une phrase graphique (coordination, juxtaposition, subordination).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Utiliser les termes appropriés (surtout celui de "phrase syntaxique").

Amener les élèves à mettre en évidence les verbes conjugués dans leurs phrases pour s'assurer d'avoir un prédicat.

Utiliser les manipulations syntaxiques pour cibler les constituants.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Développer un langage commun clair qui permet de mieux comprendre comment la phrase syntaxique est construite.

Développer des automatismes chez les élèves (s'il n'y a pas de verbe conjugué, pas de prédicat, la phrase n'est pas syntaxiquement correcte).

Progressivement, les amener à construire des phrases de plus en plus complexes de manière adéquate.