

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [danae-durand-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/683ef7abd7deb3be65388e3b>

Date d'obtention : 2026-02-04 17:55:52

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends mieux c'est quoi les difficultés que les élèves pourraient avoir à combiner des phrases, mais je comprends, également, mieux moi-même comment faire cela. Je trouve quand même la matière difficile, surtout savoir quel procédé est utilisés quand on combine une phrase, mais j'ai tout de même mieux compris le concept de combinaison de phrase. J'ai également compris que les combinaisons de phrases servent surtout à avoir des phrases plus complexes et à améliorer le style d'écriture de l'élève. Je trouve cela important que les élèves savent comment faire des combinaisons de phrases pour améliorer leur capacité d'écriture.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Les références et les exercices qui avaient dans cette formation rendent la matière un peu moins compliquer, selon moi, donc je pense réutiliser certains exercices et contenus pour bien pouvoir enseigner cette matière pas si simple. La première activité présentée, je la trouve assez intéressante, puisqu'elle propose 4 petites phrases à reformuler en une grande phrase et, selon moi, ça laisse de la place à l'imagination des élèves à changer la phrase sans être très restreint. Je trouve ça amusant également que l'activité laisse les élèves se parler entre eux, je trouve cela très formateur de pouvoir discuter de l'exercice entre collègues de classe et peut donner d'autres idées que l'élève n'aurait pas nécessairement pensées seul.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que mon enseignement va être plus dynamique et les élèves vont être plus sollicités, ce qui devrait augmenter l'engagement des élèves dans la matière enseignée. Les ressources proposées pour cette matière vont beaucoup m'aider à rendre mon cours plus intéressant pour les élèves et ça va être plus amusant pour les élèves d'apprendre cette matière pas si simple avec les exercices proposés dans cette formation. Il y a aussi des affiches qui sont mises à notre disposition pour les utiliser et je trouve que cela aiderait beaucoup mes élèves à mieux comprendre avec des ressources sur la matière accrochée aux murs, comme c'est une matière quand même compliquée, selon moi.