

Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur



### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [danae-durand-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/683ef7abd7deb3be65388e3b>

Date d'obtention : 2026-02-04 17:35:42

## Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

### 1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends mieux les différences entre le sujet, le prédicat et les compléments de phrase et de bien analyser la phrase. Grâce à ma meilleure compréhension, je pense être plus apte à le montrer aux élèves en contexte de classe. L'autoformation m'a beaucoup aidé pour ce qui est de la méthode 1-2-3-4 que je ne connaissais pas beaucoup. En effet, maintenant, je comprends mieux cette méthode qui est de 1- souligner les verbes conjugués 2- d'encrer le sujet associé à chaque verbe conjugué 3- de mettre le complément de phrase entre parenthèses et 4- d'encadrer chaque verbe conjugué avec ce qui reste qui est le prédicat. Je trouve que c'est une excellente méthode pour mieux comprendre cette matière.

### 2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense reprendre les exercices proposés aux élèves qui étaient dans la présentation pour monter mes cours sur la ponctuation et les gestes didactiques. Je trouve que les exercices sont clairs et concrets et qui vont aider réellement les élèves. Comme l'exercice où il a un texte sans virgule, sans point et sans majuscule et l'élève doit le placer à la bonne place pour faire un texte cohérent. Je pense que les exercices vont aider les élèves et je trouve qu'ils ont un lien direct avec la matière et cela est très important, et tout cela en s'amusant.

### 3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense avoir plus de ressources à montrer aux élèves, comme la méthode 1-2-3-4 que je connais mieux maintenant. Je pense que cette méthode va grandement les aider à mieux comprendre comment on analyse une phrase et les activités proposées dans cette formation m'ont l'air très intéressante pour les élèves et je pense qu'ils vont avoir plus de motivation à apprendre cette matière comme les exercices sont très concrets et simples à comprendre. Je pense avoir maintenant plus de ressources à donner à mes élèves, ce qui va rendre mon enseignement plus intéressant et varié. De plus, sur les vidéos, les élèves ont l'air de s'amuser à faire cette matière et je trouve cela important pour mes élèves qui s'amusent en apprenant, j'espère faire de même pour ma classe.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

