

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [nicolas-lepine-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/a9e9547564552753f4e2a55e)

<https://www.cadre21.org/membres/a9e9547564552753f4e2a55e>

Date d'obtention : 2026-02-02 19:02:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la notions syntaxiques qui c'est clarifiées pour moi est la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. J'ai mieux compris comment identifier les constituants essentiels d'une phrase, tels que le groupe du verbe et le groupe du sujet, ainsi que la manière dont ils s'organisent pour donner du sens.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les notions de la formation en introduisant progressivement la phrase graphique et la phrase syntaxique dans mes activités quotidiennes. Je souhaite utiliser davantage de manipulations syntaxiques, comme le déplacement, l'ajout ou la suppression d'éléments, pour amener les élèves à comprendre la structure interne des phrases. Je prévois aussi d'intégrer des activités courtes et fréquentes, où les élèves analyseront ou reconstruiront des phrases. Je crois que d'intégrer des petites activités permet aux élèves de faire aller leurs curiosité et d'apprendre de manière plus autonome

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je m'attends à ce que l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation devienne plus clair et plus significatif pour mes élèves grâce aux approches vues dans la formation. En comprenant mieux la structure des phrases, ils devraient être capables d'écrire des textes plus cohérents et mieux ponctués. J'anticipe aussi une augmentation de leur engagement, car les manipulations syntaxiques sont interactives et favorisent la réflexion active. Cela pourrait également réduire leur anxiété face à l'écriture, puisqu'ils disposeront d'outils concrets pour analyser et améliorer leurs phrases.