

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [elisa-champagne-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/dfbf4de865fe21297a1de875>

Date d'obtention : 2026-02-01 16:19:48

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se sont clarifiées pour moi. En effet, je comprends mieux la structure de la phrase et le rôle des différents groupes syntaxiques, comme le groupe du nom et le groupe du verbe. La combinaison de phrases m'a permis de mieux comprendre que l'ajout, le regroupement ou la réorganisation de phrases influencent le sens et facilitent la compréhension. Cette formation m'a également amenée à mieux saisir le lien qui existe entre la syntaxe et le sens, ainsi que l'importance des manipulations syntaxiques afin de parvenir à une meilleure compréhension de la grammaire. Grâce à cette formation, j'ai aussi compris comment enseigner la combinaison de phrases aux élèves, ce qui n'était pas très clair pour moi auparavant. En effet, je ne savais pas comment l'amener au moyen d'activités amusantes et intéressantes pour les élèves. Finalement, j'ai compris que la combinaison de phrases sera très bénéfique pour les élèves, puisqu'elle leur permettra d'écrire des textes moins redondants et de mieux comprendre la relation entre les groupes syntaxiques et le sens total de la phrase, plutôt que de mémoriser des règles.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en place les contenus de la formation en intégrant des activités de combinaison de phrases dans mon enseignement, et ce, plusieurs fois par semaine. En effet, à partir de phrases écrites par les élèves, je proposerai des activités de manipulation syntaxique où ils pourront expérimenter différents procédés de combinaison, tels que l'ajout, la suppression, le déplacement ou la transformation. Les gestes didactiques seront basés sur le questionnement, la verbalisation des choix et la justification des structures retenues par les élèves. Cette démarche les amènera à réfléchir à la structure syntaxique et au sens de la phrase. Elle me permettra également de travailler la ponctuation avec les élèves comme un outil au service de la syntaxe et de la compréhension, et non comme une simple règle à appliquer, par exemple dans le cas de l'énumération. Ces activités seront fondées sur l'idée que les élèves ont le droit de se tromper, puisque l'erreur constitue une étape essentielle de l'apprentissage. De plus, je me suis inspirée des contenus de la formation ainsi que des idées présentées par l'enseignante de 5e année du primaire.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez les élèves. En effet, grâce à cette formation, les élèves développeront une meilleure compréhension du rôle de la ponctuation dans la phrase ainsi qu'une compréhension plus approfondie de la structure syntaxique. Ils approfondiront leurs apprentissages puisqu'ils seront amenés à manipuler la langue et à réfléchir au sens des phrases. Cette approche favorisera une compréhension plus durable chez les élèves, puisqu'elle ne repose pas sur la mémorisation de règles, comme c'est souvent le cas dans la grammaire traditionnelle. De plus, on peut anticiper une hausse de l'engagement des élèves, leur motivation étant susceptible d'augmenter grâce à des activités qui leur permettront de s'impliquer activement, de valoriser leurs idées et de favoriser la participation. D'ailleurs, dans l'une des vidéos présentées, les élèves mentionnent avoir apprécié les activités, notamment le travail en équipe et les échanges en grand groupe.