

Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur



### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [emy-lefebvre-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e70779871d3acb8b5f41226e>

Date d'obtention : 2026-01-31 17:35:51

Preuve et attestation de développement professionnel

## 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends mieux l'importance de se demander pourquoi il faut mettre une virgule. En effet, j'ai tendance à mettre des virgules dans mes phrases de façon « intuitive », ce qui ne me permet pas de donner du sens à ma ponctuation. Maintenant que je maîtrise bien la notion de phrase graphique et de phrase syntaxique, ainsi que les différentes façons de joindre des phrases syntaxiques (juxtaposition, coordination et subordination), je crois que je serai mieux en mesure de comprendre pourquoi je mets une virgule à un endroit et pourquoi je n'en mets pas à un autre. Comme j'avais déjà acquis les autres notions traitées, comme les constituants de la phrase et les manipulations syntaxiques pour les repérer, je possède des bases solides pour raisonner quant à mon emploi des virgules : je pourrai me demander si c'est un complément de phrase que j'isole, si ce sont des phrases juxtaposées, coordonnées ou encore subordonnées, si c'est une énumération ou encore une proposition incise.

**2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?**

Je prévois mettre en œuvre les contenus de la formation dans mon futur enseignement de la syntaxe et de la ponctuation en utilisant les étapes et les routines proposées afin que les élèves aient une stratégie précise pour ponctuer leurs phrases. J'aime beaucoup l'idée de la méthode 1-2-3-4 pour repérer chaque constituant de la phrase : 1 : souligner les verbes conjugués à l'aide des manipulations syntaxiques (encadrement et remplacement) 2 : encercler le sujet à l'aide des manipulations syntaxiques (encadrement et pronominalisation) 3 : mettre les compléments de phrases entre parenthèses à l'aide des manipulations syntaxiques (effacement, remplacement, dédoublement) 4 : repérer le prédicat à l'aide des manipulations syntaxiques (remplacer les mots après le verbe par « quelque chose » ou remplacer tout le prédicat par le verbe dormir ou briller). En ce qui concerne le déroulement de l'activité, je vais reprendre l'idée qu'elle se déroule une étape à la fois, c'est-à-dire de : 1 : donner les consignes de l'activité (mettre les signes de ponctuation dans la phrase), 2 : laisser les élèves ponctuer les phrases), 3 : faire un retour en groupe et inclure tous les signes que les élèves ont ajoutés, 4 : faire un rappel de la phrase graphique et syntaxique et rappeler la méthode 1-2-3-4, 5 : demander aux élèves d'expliquer leur raisonnement en justifiant à l'aide des différentes fonctions de la phrase syntaxique et des différentes classes de mots, en rappelant la conjonction, 6 : conclure l'activité en mettant au propre la phrase contenant tous les bons signes de ponctuation. En bref, je retiens de donner une méthode de travail aux élèves et d'y aller étape par étape.

**3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?**

Je crois que les élèves seront plus engagés dans leurs apprentissages et moins découragés, car je serai en mesure de leur donner une méthode de travail efficace, comme décrite à la question précédente. De plus, comme cette formation m'a rappelé l'importance de me questionner sur mon emploi de la ponctuation et de questionner les élèves sur leur emploi de la ponctuation, je vais davantage questionner les élèves sur leur raisonnement syntaxique. Ainsi, en amenant les élèves à se questionner, ces derniers feront de la résolution de problème en grammaire et seront plus engagés, car ils seront en recherche de solutions. De plus, en utilisant les différentes stratégies proposées, comme utiliser un métalangage précis, donner un contexte précis aux élèves, en soutenant les élèves et leur donnant suffisamment de temps pour réfléchir, je vais davantage favoriser leurs apprentissages. Je crois également que je vais rendre important pour eux qu'une virgule ne peut pas être placée au hasard ou par intuition. Enfin, comme mentionné dans la formation, cette activité est une bonne façon de repérer les difficultés des élèves; s'ils ont plus de difficulté avec le repérage des constituants de la phrase, s'ils ne comprennent pas bien la notion de phrase syntaxique et de phrase graphique, etc.