

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [steve-fomekong-fomekong-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/49df44e53227dbe4481d7845)

<https://www.cadre21.org/membres/49df44e53227dbe4481d7845>

Date d'obtention : 2026-01-31 04:18:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

- la juxtaposition (les signes de ponctuation)
- la coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car)
- la subordination
- les manipulations syntaxiques(déplacement, encadrement, annulation)
- les groupes de mots

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En me servant des méthodes et techniques d'enseignement proposées lors de mes enseignements.

1. pour la mise en œuvre,

- je ferai lire la mise en situation par un-e élève;
- je leur laisserai combiner chacun-e au moins deux phrase à partir des phrases proposées;
- par la suite, les cahiers seront récupérés et je ferai le choix de deux phrases qui constituent chacune tout les éléments. une phrase mal construite sera aussi choisi.

2. Déroulement:

- les deux phrases combinées seront projetées et lues, puis travaillées chacune à son tour;
- * faire identifier les procédés de combinaison par les élèves;
- * faire identifier les éléments d'information des phrases courtes;
- nommer et identifier les fonctions syntaxiques et les groupes syntaxiques;
- s'il y a du temps, corriger la phrase mal construite.

3. Conclusion:

Discuter avec les élèves d'un procédé intéressant de combinaison de phrases parmi celles étudiées et noter dans la section "à retenir" de son cahier en recopiant la phrase exemple.

Synthèse de l'analyse d'une phrase composée:

1. Lire la phrase combinée à analyser.
2. Vérifier si tous les éléments d'information des phrases d'origine se retrouvent dans la phrase combinée.
3. Identifier chaque phrase syntaxique et ses constituants dans la phrase combinée, en utilisant la méthode 1-2-3-4.
4. Identifier les conjonctions de coordination, les conjonctions de subordination ou les pronoms relatifs utilisés pour intégrer certaines phrases d'origine dans la phrase combinée, s'il y a lieu.
5. S'il y a coordination, identifier les éléments coordonnés et leur fonction syntaxique.
6. S'il y a subordination, identifier la fonction de la phrase syntaxique subordonnée.
7. Identifier les changements de fonction syntaxique, s'il y a lieu.
8. Identifier tout autre changement entre les phrases d'origine et la phrase combinée.
9. Vérifier l'emploi des signes de ponctuation, au besoin.
10. Sélectionner un procédé de combinaison dont les élèves veulent se souvenir et le noter dans la section « À retenir ».

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En échangeant leurs idées, les élèves analyseront la structure des phrases, justifieront leurs choix et prendront conscience des liens entre les propositions et des signes de ponctuation appropriés. Cette démarche favoriserait une compréhension plus profonde des règles syntaxiques et de leur fonction dans le sens du message. Sur le plan de l'engagement, la discussion grammaticale rendrait les élèves actifs et impliqués, stimulera la réflexion collective et développera la motivation, puisque les élèves se sentent écoutés et valorisés dans leurs raisonnements linguistiques.