

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [steve-fomekong-fomekong-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/49df44e53227dbe4481d7845>

Date d'obtention : 2026-01-31 02:37:53

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

- L'identification des fonctions syntaxiques, notamment le verbe conjugué

* la conjugaison du verbe en un autre temps, l'encadrement du verbe par "ne...pas"

- Les manipulations syntaxiques

* l'encadrement du sujet par "c'est....qui"

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je ferai ceci en suivant les étapes suivantes:

Enseigner en utilisant la méthode d'analyse de la phrase 1.2.3.4, puis passer à la pratique en faisant les démarches suivantes

1. Toujours commencer par une mise en situation pendant la quelle un-e élève va lire la consigne et je vais la réexpliquer;
2. Continuer en laissant les élèves ponctuer leur travail texte sans aucune assistance;
3. Faire une mise en commun des hypothèses en rapportant les signes de ponctuation d'un-e des élèves et en y ajoutant par la suite celles des autres élèves;
4. Faire une discussion grammaticale des phrases avec les élèves. Ici ils seront appelés à faire des manipulation syntaxiques pour justifier leurs ponctuations et j'utiliserai des questions approprié pour les guider durant les échanges.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Une technique basée sur la discussion et la réflexion aurait un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation. Les échanges permettent aux élèves de verbaliser leurs raisonnements, de confronter leurs idées et de mieux comprendre les règles grammaticales. Cette démarche rendrait les apprentissages plus signifiants et augmenterait l'engagement, car les élèves participent activement et se sentent valorisés dans leur rôle de penseurs du langage



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

