

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [steve-fomekong-fomekong-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/49df44e53227dbe4481d7845>

Date d'obtention : 2026-01-31 00:40:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La phrase de base en français repose sur une structure simple et stable qui facilite la compréhension du message. Elle est généralement composée de trois éléments : le sujet, le prédicat et, parfois, le complément de phrase.

- le sujet et ses manipulations

Le sujet indique de qui ou de quoi on parle dans la phrase. Il peut être manipulé par le remplacement (par un pronom) ou l'encadrement par le "c'est...qui". Par exemple, dans la phrase « Les élèves travaillent en équipe », le groupe nominal "les élèves" est le sujet, car il s'encadre par le "c'est l'élève qui" et peut être remplacé par le pronom "ils".

Le prédicat correspond à ce que l'on dit du sujet. Il contient toujours un verbe conjugué et peut inclure des compléments essentiels. Le prédicat peut être identifié par la manipulation de l'encadrement par « c'est... qui » ou par la négation, qui affecte principalement le verbe. Dans la phrase précédente, travaillent en équipe constitue le prédicat, car il apporte l'information principale à propos du sujet.

Le complément de phrase ajoute une information de temps, de lieu ou de manière. Contrairement au prédicat, il est facultatif. On peut le supprimer, le déplacer ou le multiplier sans nuire à la grammaticalité de la phrase. Par exemple, « En classe, les élèves travaillent en équipe ».

Ainsi, la structure de phrase organise les éléments pour assurer clarté et cohérence. La maîtrise de ces composantes permet à l'élève de mieux comprendre, analyser et produire des phrases correctes et efficaces.

- le prédicat et ses manipulations

Le prédicat correspond à ce que l'on dit du sujet. Il contient toujours un verbe conjugué et peut inclure des compléments essentiels. Le prédicat peut être identifié par la manipulation de l'encadrement par « c'est... qui » ou par la négation, qui affecte principalement le verbe. Dans la phrase précédente, travaillent en équipe constitue le prédicat, car il apporte l'information principale à propos du sujet.

- le complément de phrase et ses manipulations

- la structure de phrase

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

L'activité débutera par un remue-méninge autour du concept de phrase afin d'activer les connaissances antérieures des élèves. Ceux-ci seront invités à exprimer ce qu'est une phrase selon eux, à donner des exemples et à identifier ce qui permet de reconnaître qu'une phrase est complète. Cette étape permettra de faire émerger les premières représentations liées au sens, à la structure et à la ponctuation.

Par la suite, je me poursuivrai par la construction de phrases à l'aide de cartons-mots. Les élèves manipuleront physiquement les mots pour former des phrases syntaxiques correctes, en travaillant d'abord l'ordre des mots, la présence d'un sujet, d'un prédicat et/ou un complément de phrase, ainsi que la cohérence du message. Cette manipulation favorisera la compréhension concrète de la structure syntaxique de la phrase. Une fois ces bases consolidées, j'amènerai progressivement la notion de phrase graphique, en ajoutant la ponctuation appropriée et la majuscule, afin de distinguer clairement les deux concepts.

Enfin, une phase de structuration des apprentissages sera réalisée. Les élèves relèvent les notions importantes et les règles essentielles dans leur cahier de notes, ce qui permet de consolider les apprentissages et de garder des traces claires pour un réinvestissement ultérieur.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En amorçant l'enseignement par un remue-méninge, les élèves sont activement impliqués dans la construction de leurs connaissances. Cette étape favorise la mobilisation des savoirs antérieurs et permet de clarifier leurs représentations du concept de phrase, ce qui facilite l'ancrage des nouveaux apprentissages.

La manipulation de cartons-mots constitue un levier important pour la compréhension de la structure syntaxique. En construisant physiquement les phrases, les élèves développent une meilleure conscience de l'ordre des mots, de la fonction du sujet, du prédicat et du complément de phrase, ainsi que de la cohérence du message. L'approche concrète rend les apprentissages plus accessibles, notamment pour les élèves en difficulté, et contribue à réduire les erreurs liées à la syntaxe.

L'introduction progressive de la phrase graphique et de la ponctuation permet quant à elle de donner du sens aux signes de ponctuation, qui ne sont plus perçus comme des règles abstraites, mais comme des outils au service du sens.

Sur le plan de l'engagement, cette démarche active et interactive suscite l'intérêt et la participation des élèves. La manipulation, les échanges et la réflexion collective favorisent un climat dynamique et motivant. Les élèves deviennent acteurs de leurs apprentissages, ce qui renforce leur confiance et leur persévérance, tout en améliorant durablement leur maîtrise de la syntaxe et de la ponctuation.