

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [juliane-sigmen-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e52fd7f85e8cd2c483ab9ed6>

Date d'obtention : 2026-01-30 22:04:52

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, je comprends vraiment mieux les concepts de phrases syntaxique et graphique. Je les distingue mieux : la phrase syntaxique est axée sur les constituants de la phrase alors que la phrase graphique est liée la ponctuation, notamment au fait qu'elle débute par une majuscule et par un point. Aussi, je suis maintenant plus à l'aise avec les notions de juxtaposition, où la virgule permet de relier deux phrases syntaxiques, ainsi qu'avec la coordination et la subordination, où l'utilisation de conjonctions permet de relier deux phrases syntaxiques entre elles.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il est certain que je m'inspirerai des activités proposées dans le cadre de la formation lors de l'enseignement de ces notions en classe. Je trouve que le fait de séparer les sujets des prédicats sur des cartons de différentes couleurs permet de mettre en contact les élèves avec les phrases graphique et syntaxique, mais aussi avec les constituants de la phrase. Cela permettra aux élèves de bien distinguer ces notions puisqu'il s'agit d'une activité assez visuelle. Il est facile de parler des manipulations syntaxiques avec cette activité puisqu'ils peuvent les expérimenter directement en déplaçant, retirant ou en ajoutant des cartons. C'est pourquoi j'en profiterai pour confirmer leurs apprentissages à ce sujet.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves puisque, au cours de l'activité, ils seront amenés à consolider leurs apprentissages en réfléchissant davantage aux rôles des groupes de mots de la phrase ainsi qu'aux manipulations syntaxiques. La formation m'a permis de trouver une manière d'enseigner une notion de grammaire, qui peut sembler démotivante pour certains, d'une manière interactive et où tout le monde se sent concerné. Le fait que les élèves soient en action permet vraiment de les engager dans le travail et, sans nécessairement s'en rendre compte, ils apprennent de nouvelles notions.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

