

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [oceane-gauffres-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/09cf34220dd764e8ca186e39>

Date d'obtention : 2026-01-30 21:11:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, les notions de phrase syntaxique, graphique et de structure de la phrase se clarifient davantage, notamment en ce qui concerne l'organisation des constituants et les liens entre les propositions. La formation permet aussi de mieux comprendre les procédés de combinaison de phrases, tels que l'utilisation de la virgule, des conjonctions de coordination et la modification de la structure syntaxique pour produire une phrase plus complexe et enrichie. Elle met en lumière l'importance du choix du sujet et de son impact sur le sens de la phrase, ainsi que le rôle de la ponctuation dans la cohérence et la clarté du message.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite mettre en œuvre les contenus de cette formation afin d'offrir aux élèves un fil conducteur cohérent entre la syntaxe et la ponctuation. En les amenant à transformer et à enrichir des phrases, les élèves sont amenés à comprendre que la ponctuation n'est pas arbitraire, mais qu'elle est directement liée à la structure syntaxique de la phrase. Cette approche permet de travailler simultanément l'organisation des phrases, les relations entre les éléments et les outils de liaison, tout en donnant du sens aux règles de ponctuation. Ainsi, la syntaxe et la ponctuation sont abordées comme des outils complémentaires au service de la clarté et du sens, plutôt que comme des notions isolées.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette activité pousse les élèves à construire des phrases plus enrichies et plus complexes, tout en les amenant à réfléchir aux règles de syntaxe et de ponctuation et à les comprendre plutôt qu'à les appliquer de façon mécanique. En utilisant diverses stratégies comme manipuler les phrases et en varier leur structure, les élèves développent une meilleure compréhension du fonctionnement de la langue et des liens entre les éléments de la phrase. Cette approche favorise également l'engagement des élèves, puisqu'ils sont actifs dans leurs apprentissages et qu'ils peuvent discuter et justifier leurs choix lors des échanges en groupe.