

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [marie-soleil-matteau-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/04907ba5040a0f7af6bb08e8>

Date d'obtention : 2026-01-30 20:46:53

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je constate la différence entre une phrase graphique et une phrase syntaxique. Dans une phrase syntaxique, nous avons besoin obligatoirement de deux constituants qui sont le sujet et le prédicat, le complément de phrase est facultatif. Pour ce qui est de la phrase graphique, elle doit être d'une majuscule et d'un point et il peut y avoir une ou plusieurs phrases syntaxiques à l'intérieur de la phrase graphique. La formation permet aussi de trouver des stratégies pour identifier les fonctions de la phrase comme le sujet, le prédicat et le complément de phrase et de faire un rappel sur les stratégies à utiliser pour vérifier de quelle fonction il s'agit.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai beaucoup aimé que l'enseignement soit fait étape par étape. Au début nous nous posons la question c'est quoi une phrase, qu'est-ce qui définit une phrase ? Nous utilisons ensuite les deux cartons de couleur (sujet et prédicat) pour former des phrases en laissant les élèves faire les manipulations. Nous constatons alors que pour faire une phrase il faut un sujet et un prédicat absolument et cela s'appelle une phrase syntaxique. Pendant les manipulations, les enseignants demandaient aux élèves si c'était possible de mettre deux cartons jaunes ou rouges ensemble et non ça ne fonctionnait pas, donc ils ont pu pousser leurs réflexions. Une fois la phrase syntaxique plus acquise, les enseignants ont pu intégrer la phrase graphique qui est une phrase avec une majuscule et un point. Une phrase graphique peut aussi être deux phrases syntaxiques combiner ensemble et pour pouvoir les combiner, nous avons besoin d'utiliser soit la juxtaposition, la subordination ou la coordination (carton rose). Je trouve que c'est une façon efficace de faire comprendre la phrase aux élèves, car ils ont un visuel efficace et ils peuvent faire de la manipulation pour faire des essais erreurs.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que les élèves auront plus de facilité à identifier les constituants de la phrases et qu'il sera plus facile par la suite d'utiliser les démarches de corrections, car ils seront capable de décortiquer la phrase graphique en phrase syntaxique pour pouvoir ensuite corriger leurs erreurs. Comme ils reconnaitront les fonctions syntaxiques plus facilement, il sera aussi plus facile d'identifier les classes de mots pour faire la correction.