

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [oceans-gauffres-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/09cf34220dd764e8ca186e39>

Date d'obtention : 2026-01-30 20:35:05

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette activité permet de clarifier la relation entre la syntaxe et la ponctuation en montrant que la ponctuation repose sur l'organisation syntaxique de la phrase. Elle met en évidence la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique et souligne le rôle central du sujet et du prédicat dans la structuration de la phrase. L'activité fait aussi ressortir l'importance des manipulations syntaxiques comme outil d'analyse pour justifier les choix de ponctuation, ce qui contribue à une compréhension plus rigoureuse et réfléchie des règles de ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Les contenus de la formation peuvent être mis en œuvre par des activités de ponctuation négociée où les élèves sont amenés à analyser collectivement des phrases, à discuter des choix de ponctuation et à les justifier à l'aide de critères syntaxiques. L'enseignement s'appuie sur des gestes didactiques favorisant la verbalisation, les échanges et l'argumentation, notamment en mobilisant les manipulations syntaxiques pour valider ou invalider certaines propositions. Cette approche permet d'intégrer la ponctuation à l'enseignement de la syntaxe de façon explicite, progressive et réfléchie, plutôt que de l'aborder comme un simple ensemble de règles à appliquer.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette approche devrait avoir un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation en amenant les élèves à mieux comprendre ce qui constitue une phrase et comment sa structure influence les choix de ponctuation. En étant impliqués dans des échanges et des manipulations, les élèves développent une compréhension plus profonde et durable des notions syntaxiques. L'aspect collaboratif et réflexif de la ponctuation négociée favorise également l'engagement des élèves, puisqu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages et sont amenés à réfléchir activement au sens des phrases plutôt qu'à appliquer des règles de manière mécanique.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

