

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [elisa-champagne-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/dfbf4de865fe21297a1de875>

Date d'obtention : 2026-01-30 19:37:53

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se sont clarifiées pour moi. En effet, je comprends mieux le rôle syntaxique de la ponctuation, notamment le fait qu'elle ne sert pas seulement à marquer des pauses, mais qu'elle permet d'organiser les constituants de la phrase. Elle permet aussi de délimiter des groupes syntaxiques et de préciser les relations entre elles. J'ai également compris que le simple fait de déplacer une virgule ou un signe de ponctuation peut changer complètement le sens d'une phrase, ce qui clarifie pour moi l'idée que la ponctuation et la syntaxe sont étroitement liées. De plus, j'ai clarifié comment bien justifier l'usage de la ponctuation à partir de la structure de la phrase, et non à l'aide de règles apprises par cœur. En somme, cette formation m'a permis de comprendre que la ponctuation est un outil d'analyse syntaxique bénéfique au sens de la phrase et non seulement une simple convention graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation en intégrant la ponctuation négociée comme démarche constante. Je souhaite ainsi amener les élèves à réfléchir à la structure syntaxique des phrases afin de justifier l'utilisation d'un signe de ponctuation, plutôt que de l'utiliser uniquement à partir d'une règle apprise par cœur. Concrètement, je proposerai chaque matin une phrase que nous analyserons ensemble. J'utiliserai des questions guidées pour amener les élèves à identifier les phrases syntaxiques, les groupes syntaxiques ainsi que les relations entre les constituants. De cette manière, la ponctuation sera ajoutée de façon négociée, ce qui permettra aux élèves de verbaliser leur raisonnement et de développer leur conscience syntaxique. De plus, j'utiliserai les gestes didactiques abordés dans la vidéo, tels que la mise en évidence des manipulations syntaxiques, la reformulation ainsi que la valorisation de l'erreur comme levier d'apprentissage, comme base de mon enseignement et comme guide pour mes interventions en classe. Je prévois également des moments de travail en dyade, comme dans la vidéo, afin que les élèves puissent discuter de leurs apprentissages entre eux. Finalement, la démarche énoncée sera réinvestie dans les activités d'écriture pour aider les élèves à construire le sens de la phrase, plutôt que de percevoir la ponctuation comme une simple contrainte normative.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, j'anticipe un impact positif et significatif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez les élèves. En effet, la mise en œuvre de la ponctuation négociée permettra aux élèves de mieux comprendre la structure d'une phrase et de réfléchir aux liens qui existent entre la ponctuation, la syntaxe et le sens de la phrase. Cette approche favorisera une compréhension plus durable des apprentissages, plutôt qu'une simple mémorisation de règles. Sur le plan de la ponctuation, je crois que les élèves deviendront plus autonomes dans leurs choix, puisqu'ils seront en mesure de justifier l'usage des signes de ponctuation en fonction de la phrase syntaxique et des groupes syntaxiques qui la composent. Cela devrait également mener à de meilleurs résultats en écriture, puisque les élèves pourront transférer leurs apprentissages dans différentes situations d'écriture, un contexte dans lequel la ponctuation représente souvent un défi. De plus, sur le plan de l'engagement, je pense qu'il y aura une augmentation de la motivation, puisque le travail collaboratif et la dimension réflexive de la ponctuation négociée valorisent la prise de parole, le droit à l'erreur et le raisonnement. Ces éléments contribuent à renforcer le sentiment de compétence des élèves. En se sentant activement impliqués dans la construction de leurs savoirs, les élèves s'engageront davantage dans leurs apprentissages en syntaxe et en ponctuation.