

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [annabelle-milot-utqr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5ce7ecc1eed7b049f0187e45>

Date d'obtention : 2026-01-30 18:56:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrase graphique et de phrase syntaxique.

- La phrase graphique contient une ou plusieurs phrases syntaxiques. Elle se reconnaît par sa ponctuation, c'est-à-dire par sa majuscule et son point.
- La phrase syntaxique contient les constituants de la phrase (sujet + prédicat [+ complément de phrase]). Elles peuvent être reliées par des conjonctions (de coordination ou de subordination), une virgule (de juxtaposition) ou un pronom relatif.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de faire un peu comme ce qui a été fait dans les vidéos observées. En effet, j'aimerais faire découvrir aux élèves par eux-mêmes ce que contient une phrase syntaxique par exemple. J'ai bien aimé le fait qu'ils puissent manipuler des cartons contenant différents constituants de la phrase afin de les faire réfléchir. J'aimerais donc reproduire chaque étape de l'activité (travail avec manipulation, retour en grand groupe, etc.).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe que les élèves seront plus engagés dans leur démarche d'apprentissage et qu'ils auront une meilleure compréhension de la syntaxe et de la ponctuation grâce aux apprentissages faits sur la phrase syntaxique. Cela s'explique par le fait qu'en tant qu'enseignante, je serai à l'aise avec la matière et que je saurai les guider dans leur processus de réflexion. Le fait de manipuler du matériel et d'être actif est également bénéfique à leur apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation. D'ailleurs, les élèves auront probablement plus de facilité à structurer leurs phrases dans des productions écrites entre autres.