

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à : Charron Annie-Pier

<https://www.cadre21.org/membres/9021e69b4d39b37be9df28c3>

Date d'obtention : 2026-01-30 18:38:29

# Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je maîtrisais déjà les notions syntaxiques abordées dans la formation. Toutefois, celle-ci m'a permis de découvrir d'autres façons de les présenter.

Personnellement, je travaille beaucoup à l'aide d'arbres syntaxiques où les élèves sont amenés à décortiquer les phrases afin d'identifier les groupes de mots et leurs fonctions. Je crois cependant qu'il pourrait être très pertinent, notamment lors de l'enseignement des phrases coordonnées et juxtaposées, d'avoir recours à la méthode présentée durant la formation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je poursuivrai l'enseignement des arbres syntaxiques en y ajoutant graduellement de nouvelles notions liées à la ponctuation. Par exemple, maintenant que les élèves sont en mesure d'identifier le complément du nom dans l'arbre syntaxique, il leur sera plus facile de comprendre et d'utiliser la ponctuation qui s'y rattache.

De plus, le métalangage employé lors de l'analyse des phrases favorisera une meilleure compréhension des notions abordées, notamment celles de phrase graphique, de phrase syntaxique, de coordination, de juxtaposition et de subordination. J'ai l'impression que les liens seront plus faciles à faire et que les petites étoiles dans leurs yeux arriveront plus rapidement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe un impact positif tant sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation que sur l'engagement des élèves. La formation m'a permis de confirmer que les élèves apprécient les activités réalisées en groupe-classe surtout lorsqu'ils sont questionnés et invités à participer au raisonnement collectif. Ils apprécient toutefois disposer d'un court temps de réflexion individuelle.

Par ailleurs, le fait d'être moi-même plus confiante et motivée à enseigner ces notions devrait avoir un effet direct sur la dynamique de classe. Cette posture plus assurée contribuera, je le crois, à susciter chez les élèves un plus grand intérêt et un réel plaisir d'apprendre la syntaxe et la ponctuation.