

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [william-richard3-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/73529ad69cc0e73220397cb4>

Date d'obtention : 2026-01-29 19:24:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se sont clarifiées pour moi. Je comprends mieux maintenant la différence entre une phrase graphique et une phrase syntaxique. Soit la phrase graphique qui contient juste une majuscule et un point tandis que la phrase syntaxique contient un sujet et un prédicat. Enfin, les procédés de juxtaposition, de coordination et de subordination se sont clarifiés. Je suis maintenant capable de mieux comprendre les types de ponctuations.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation en utilisant la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique afin d'aider les élèves à mieux structurer leurs phrases. Je vais commencer par montrer cette matière au élève, donc la phrase graphique et la phrase syntaxique, pour ensuite les mettre en action en leur proposant un activité dans lequel, les élèves devront repérer des phrases graphiques qui ne sont pas syntaxiquement complètes, puis reformuler ces phrases afin qu'elles soient correctes. Cette activité va me permettre d'utilisé les deux types de phrases, tout en expliquant au élève que la ponctuation n'est pas juste là pour décorer un texte.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je crois que l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de mes élèves va avoir un impact positif, puisque que la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique permettra aux élèves de mieux comprendre leurs erreurs et de les corriger plus efficacement. Aussi, en comprenant la ponctuation et la structure de phrase, les phrases des élèves risquent de devenir plus complètes et plus cohérentes. Cette approche va aussi favoriser l'engagement des élèves, les élèves en apprenant ceci seront davantage en mesure de comprendre leurs fautes et être capable de se corriger eux-mêmes. Ce qui va augmenter la participation active des élèves lorsque qu'ils devront faire un texte. En somme, cette formation va permettre à moi de maîtriser le sujet, mais aussi de donner des outils et des explications cohérentes à la construction d'une phrase aux élèves