

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [chloe-gagnon2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/fc38f685008fe86f962ed6e6>

Date d'obtention : 2026-01-28 23:57:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Dans cette formation, la phrase graphique et la phrase syntaxique sont clarifiées ainsi que leurs composantes (sujet, prédicat, complément de phrase). On clarifie comment trouver le sujet, le prédicat et le complément de phrase et comment reconnaître une phrase syntaxique avec la juxtaposition, la coordination et la subordination. Les manipulations syntaxiques ont été clarifiées, comme l'encadrement, l'effacement et le déplacement. C'est important d'utiliser un métalangage avec les élèves pour qu'ils apprennent bien le vocabulaire, qui est la base pour comprendre les phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Grâce aux contenus de la formation, je vais favoriser la participation des élèves lors de l'apprentissage de la phrase graphique et de la phrase syntaxique. Je vais leur demander d'être actif et d'effectuer un exercice en équipe pour qu'ils manipulent les différentes composantes d'une phrase (sujet, prédicat et complément de phrase), puisque dans la formation j'ai observé que les élèves apprenaient bien en action. Je vais utiliser le même concept de la formation en commençant par leur imposer des sujets et des prédicats et leur demander de les manipuler sans préciser quel carton correspond à quelle composante pour qu'ils explorent la manipulation et la formation des phrases. Une fois que ces notions seront acquises et que les manipulations syntaxiques seront expliquées, je vais continuer à complexifier la phrase (ajouter un complément de phrase, combiner des phrases syntaxiques, phrase graphique etc.) tout en mettant les élèves en action. Chaque fois que je complexifie la phrase, ce sera une nouvelle activité. Pendant que les élèves sont en action, comme dans la formation, je vais circuler pour les aider et pour les guider au besoin en leur posant des questions (on ne veut pas leur donner la réponse, on veut les aider pour qu'ils la trouvent eux-mêmes). En conclusion, je vais faire un retour en grand groupe pour m'assurer de la compréhension des élèves, je vais leur demander de me donner des exemples de phrases qu'ils ont eux-mêmes créées et je vais leur poser des questions pour les aider à arriver à la bonne réponse. Comme dans la formation, je vais conclure l'activité avec un résumé de la matière, ce qui me permettra de consolider les apprentissages des élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai réalisé qu'il y a plusieurs façons de mettre en action les élèves pour qu'ils apprennent de nouvelles notions, à la place de faire un cours magistral. Je pense que les élèves apprendront mieux et comprendront mieux la syntaxe et la ponctuation dans la phrase, parce qu'ils auront eu la chance de manipuler les différentes composantes de la phrase. Ainsi, ils pourront faire des essais-erreurs pour observer quelles formations de phrases fonctionnaient ou non. Ceci leur permettra de mieux comprendre les notions. De plus, mettre les élèves en action et en équipe augmentera leur engagement puisque ça augmentera leur esprit de découverte, ils voudront essayer de comprendre et ils voudront réussir l'exercice. Le fait de les mettre en équipe les motivera et les aidera à poursuivre l'activité, même s'ils ont des questionnements ou des moments plus difficiles. Ainsi, ils seront plus engagés, ce qui favorisera leur apprentissage.