

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [christelle-deguire-csstl-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/7cdc0f752572f7f4a02f56d4)

<https://www.cadre21.org/membres/7cdc0f752572f7f4a02f56d4>

Date d'obtention : 2026-01-27 23:51:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les constituants de la phrase syntaxique que l'on retrouve dans une phrase graphique. L'utilisation de la juxtaposition, la coordination et la subordination pour combiner des phrases syntaxiques dans des phrases graphiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite utiliser l'activité auprès de mes élèves. Les manipulations syntaxiques pour trouver le verbe conjugué et le sujet sont acquises pour la plupart de mes élèves. Celles pour le complément de phrases sont encore à travailler. De plus, mes élèves écrivent souvent de longues phrases graphiques et l'analyse devient difficile. Je débiterai donc par redéfinir avec mes élèves ce qu'est une phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que de faire manipuler les phrases par les élèves augmentera leur engagement et ainsi leur compréhension.