

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [mgroulx-wqsb-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/d4f37e0dc41329377e23ca1f)

<https://www.cadre21.org/membres/d4f37e0dc41329377e23ca1f>

Date d'obtention : 2026-01-27 18:29:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction entre la phrase syntaxique et la phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En tant que conseillère pédagogique, cette formation est inspirante pour ma pratique professionnelle et pour les échanges avec les enseignants que j'épaulerai. Les activités proposées sont adaptées et je vais les encourager à suivre cette formation et utiliser le matériel avec les élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'apprécie particulièrement les vidéos qui illustrent bien la nécessité de laisser l'élève essayer, expliquer sa logique, se questionner, reformuler sa réponse. J'encourage régulièrement les enseignants que j'accompagne à ne pas donner toutes les réponses immédiatement lorsque l'élève pose une question. Les vidéos illustrent bien comment la réflexion, la formulation concrète des processus métacognitifs et le droit à l'erreur permettent à l'élève de construire et consolider sa compréhension.