

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : bianca-gregoire-itum-education

<https://www.cadre21.org/membres/22ac81b9f0274f339ebec5f1>

Date d'obtention : 2026-01-27 17:35:11

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Premièrement, il y a la compréhension de la phrase graphique. Elle commence par une majuscule et se termine par un point. Ensuite, nous abordons, la phrase syntaxique, le sujet et le prédicat qui sont obligatoire dans la phrase. Il y a ensuite, le complément de phrase qui peut se déplacer et aussi être enlever de la phrase, il devient alors facultatif. Les façons de trouver le sujet ainsi que le prédicat sont bien expliqués. Ensuite, vient la manipulation de la phrase graphique par juxtaposition ou coordination. En utilisant, deux phrases syntaxiques et en y ajoutant le carton rose qui représente soit la conjonction de coordination ou la ponctuation (virgule).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En introduisant les apprentissages de la phrase : sujet + prédicat (obligatoire) et complément de phrase (facultatif). L'utilisation des cartons jaunes et oranges permet de bien comprendre l'obligation d'avoir un sujet et un prédicat. Par exemple, en manipulant les cartons, ils vont se rendre compte par eux même qu'il est impossible d'utiliser deux prédicats ou deux sujets. Tandis que le carton du complément de la phrase est facultatif. Ils réaliseront par eux-mêmes, que le CP, se déplace dans la phrase et même qu'il peut-être enlevé. Dans les vidéos, on voit les enseignants questionnés les étudiants sur ce qu'ils ont retenus avant de commencer la manipulation, c'est une façon que j'aimerais mettre en place. Lors de ces manipulations de phrases, je crois important de détecter les difficultés de l'élève en les questionnant sur ce qu'ils n'ont pas bien compris lors des sous-groupes. Ensuite, il y a les manipulations de la phrase graphique par juxtaposition (ponctuation) et coordination (conjonction de coordination). Ils doivent utiliser deux phrases syntaxiques et d'y ajouté soit la ponctuation ou la conjonction de coordination, le carton rose.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'utilisation et la manipulation des cartons de couleur leur permet d'avoir un bon visuel pour faciliter la compréhension de la phrase. L'intégration des obligations de la phrase comme le sujet et le prédicat seront plus acquis. Les autres cartons ne sont pas des obligations comme le complément de phrase ou la juxtaposition, coordination mais qu'il est possible de faire des manipulation de la phrase. De plus, en les questionnant sur ce qu'ils ont retenus, est une façon qui nous permet de vérifier leur engagement ainsi que durant la manipulation. En sous-groupe, il discute sur la construction de la phrase ainsi que les différentes possibilités. Sans oublier que cela permet à nous enseignant de déceler les difficultés rencontrées par certain élève.