

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [elisa-champagne-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/dfbf4de865fe21297a1de875>

Date d'obtention : 2026-01-27 01:33:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs concepts se sont clarifiés pour moi. En effet, la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique est devenue plus précise. Cette clarification me permet de mieux comprendre que la ponctuation ne sert pas seulement à couper des phrases, mais qu'elle est aussi liée à la structure syntaxique et au sens d'une phrase. De plus, la façon d'enseigner les constituants de la phrase s'est également clarifiée grâce aux activités de manipulation syntaxique. Ces activités permettent d'aborder la matière de façon plus stimulante pour les élèves, puisqu'elles les mettent en action plutôt que de se limiter à un enseignement magistral au tableau. Finalement, la formation m'a permis de prendre conscience que la ponctuation ne se place pas uniquement de façon mécanique, comme nous avons pu l'apprendre auparavant (par exemple, une virgule avant « mais »), mais qu'elle peut être comprise et utilisée de façon logique. En effet, la ponctuation s'appuie sur l'organisation des phrases syntaxiques et non seulement sur des règles mécaniques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation de façon progressive et explicite. En effet, je commencerais par expliquer la différence entre une phrase graphique et une phrase syntaxique. Ainsi, une phrase graphique est composée d'une majuscule et d'un point, tandis qu'une phrase syntaxique est composée d'un sujet, d'un prédicat et parfois d'un ou de plusieurs compléments de phrase. Ensuite, je mettrais en place des activités de manipulation syntaxique vues dans la formation, telles que la construction de phrases à l'aide de cartons de sujets et de cartons de prédicats, en les adaptant à l'âge de mes élèves. De cette manière, ils pourraient plus facilement comprendre la structure de la phrase et voir le lien qui existe entre la syntaxe et la ponctuation. Finalement, j'inviterais mes élèves à écrire une phrase et à indiquer les majuscules et les points, ainsi que le sujet, le prédicat et le ou les compléments de phrase, afin qu'ils prennent conscience que cette structure est présente dans toutes les phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves. En effet, en comprenant le lien qui existe entre la structure de la phrase syntaxique et la phrase graphique, les élèves seront en mesure d'utiliser la ponctuation de façon significative et cohérente, et non seulement parce qu'elle est perçue comme nécessaire à une phrase, délaissant ainsi une utilisation mécanique. Cela favorisera des phrases mieux construites, tant à l'écrit qu'à l'oral, puisque ces deux compétences sont liées. De plus, l'utilisation d'activités de manipulation syntaxique comme stratégies d'apprentissage contribuera à capter l'attention des élèves et à maintenir leur motivation. Dans ce type d'activités, les élèves seront actifs dans leurs apprentissages et pourront mieux visualiser la structure d'une phrase. En comprenant davantage la matière, ils seront également plus enclins à s'engager dans les activités de syntaxe et de ponctuation.