

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [isabelle-brunet-cssmi-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/83c97a76a4d94fbda9a8bdbe>

Date d'obtention : 2026-01-22 16:32:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Beaucoup de nouveauté quant au vocabulaire pour moi ! Étant enseignante au primaire(5e année), je ne maîtrise pas tous les thèmes grammaticaux. Cela me permet donc d'approfondir mon bagage de connaissances grammaticales: juxtaposition, coordination, subordonnée, procédés de combinaisons,...

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je retiens comment tenir une discussion grammaticale, donc les points suivants:

- analyser la phrase à l'aide des manipulation (groupes et fonctions syntaxiques, classes de mots)
- identifier les procédés de combinaison utilisés
- comparer les phrases
- contextualiser en lien avec une situation d'écriture
- Noter les procédés retenus

Tout ça en laissant la place aux élèves (temps de réflexion, les faire parler).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves auront sans aucun doute une meilleure compréhension de la phrase et utiliseront un vocabulaire précis.