

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [jennifer-dom-cssps-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/68b5da00139ae78daa1fdb93>

Date d'obtention : 2026-01-22 14:32:28

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction entre une phrase graphique et une phrase syntaxiques.

L'utilisation du métalangage dans les pistes de réflexion avec les élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans le contexte d'une classe de francisation, nous travaillons déjà la phrase du jour. Il va être intéressant d'utiliser la méthode 1-2-3-4 pour en faire l'analyse et de jumeler cette formule avec ce que nous faisons déjà. Par la suite, pour des élèves de niveaux plus avancés, l'exercice de ponctuer un texte sera pertinente. Les discussions qui vont découler de l'analyse seront tout autant intéressantes pour voir leur raisonnement.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe une meilleure compréhension de la phrase graphique par l'analyse de la méthode 1-2-3-4.

Toutefois, je me questionne sur l'impact de la syntaxe dans un contexte d'enseignement à des élèves allophones.