

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [caroline-sidaner-cssp-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/62d18102fe86cae91baa3021)

<https://www.cadre21.org/membres/62d18102fe86cae91baa3021>

Date d'obtention : 2026-01-21 01:19:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une phrase syntaxique est constituée d'un sujet, d'un prédicat et parfois, d'un complément de phrase. L'analyse se fait en 4 étapes : trouver le verbe conjugué, trouver le sujet, trouver le ou les compléments de phrase. Ce qui reste appartient au prédicat. Je dois aussi utiliser le bon métalangage comme avant le sujet, entre le sujet et le prédicat et après le prédicat. (Merci pour la méthode, j'enseigne en sec3 et c'est compliquer pour certains de mes élèves de trouver ces 3 constituants.)

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En reprenant certaines phrases des élèves de leur production écrite et revoir avec eux les manipulations pour mieux construire les phrases et mettre la virgule à la bonne place. De leur apprendre la différence entre phrase graphique et phrase syntaxique afin de mieux analyser les composants.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère que cela va combler des lacunes majeures chez mes élèves. J'espère qu'ils n'éciront plus des phrases graphiques de 5 lignes sans lien entre les phrases syntaxiques. Il me semble que de commencer par relier deux phrases syntaxiques seulement serait un bon début. Je pense aussi que les élèves appréhenderaient mieux la virgule, cette bête noire du deuxième cycle du secondaire.